

# WAV

WIEŚCI AKADEMICKIE

CZASOPISMO  
UNIwersYTETU  
PRZYRODNICZEGO  
W POZNANIU

MARZEC 2026/1 (279)  
ISSN 1429-3064



TEMAT NUMERU

**STUDIA  
TO KOMPETENCJE  
NA PRZYSZŁOŚĆ**





## WIEŚCI AKADEMICKIE – KWARTALNIK

### WYDAWCA:

Uniwersytet Przyrodniczy  
w Poznaniu

### REDAKCJA:

Iwona Cieślik  
(REDAKTORKA NACZELNA)  
Agnieszka Krzysztoń

### ZDJĘCIA:

Iwona Cieślik  
Katarzyna Lesińska  
Izabela Maćkowiak

### KOREKTA:

Wydawnictwo Uniwersytetu  
Przyrodniczego w Poznaniu

### ADRES REDAKCJI:

ul. Wojska Polskiego 28,  
60-637 Poznań, tel.: 61 846 67 59  
wiesci@up.poznan.pl

### WERSJA ELEKTRONICZNA:

www.up.poznan.pl

### SKŁAD I ŁAMANIE:

dobosz.studio  
(ILUSTRACJE: Jakub Franczak)

### RADA PROGRAMOWA:

prof. dr hab. Piotr Goliński  
(PRZEWODNICZĄCY)  
prof. dr hab. Anna Gramza-  
-Michałowska  
prof. UPP dr hab. Joanna Zeyland  
dr hab. Piotr Lewandowski  
dr hab. Tatiana Wojciechowicz  
dr inż. Grażyna Adamczyk  
dr inż. Elżbieta Goryńska-  
-Goldmann  
dr inż. Anna Wierzbicka  
mgr Lucyna Borowczyk

# SPIS TREŚCI

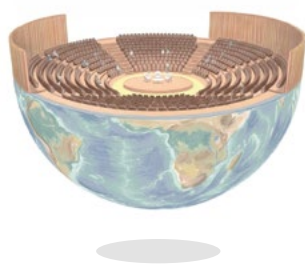
<b>4</b>	<b>WYWIAD NUMERU</b>
<b>4</b>	ŚWIAT JAKO AULA WYKŁADOWA: o budowaniu naukowych mostów i odwadze, by zrobić pierwszy krok – wywiad z prof. dr hab. Karoliną Pawlak, prorektor ds. współpracy międzynarodowej UPP
<b>9</b>	BYCIE RZECZNICZKĄ TO MARATON MAŁYCH KROKÓW – rozmowa z Iwoną Cieślik, rzeczniczką prasową UPP
<b>13</b>	<b>EDUKACJA</b>
<b>13</b>	KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI W PIGUŁCE
<b>16</b>	CZEGO UCZĄ KIERUNKI UPP, A NIE MA TEGO W NAZWIE?
<b>22</b>	CO MOŻESZ ROBIĆ PO STUDIACH NA UPP? Przewodnik po możliwych ścieżkach kariery
<b>30</b>	<b>PYTANIE NUMERU</b>
<b>30</b>	ZA CO STUDENCI DOCENIAJĄ SWOJE STUDIA?
<b>38</b>	<b>NAUKA I BADANIA</b>
<b>38</b>	UPP POTWIERDZA SILNĄ POZYCJĘ W MIĘDZYNARODOWYCH RANKINGACH 2025
<b>40</b>	O ADAPTACJI, STUDIACH I ZAWODACH, KTÓRE DOPIERO POWSTAJĄ
<b>42</b>	KOŁA NAUKOWE UPP – WIĘCEJ NIŻ HOBBY
<b>45</b>	SZKOŁA DOKTORSKA UNIWERSYTETU PRZYRODNICZEGO W POZNANIU
<b>48</b>	<b>UCZELNIA</b>
<b>48</b>	JAK STUDENCI KSZTAŁTUJĄ PRZYSZŁOŚĆ UPP?
<b>50</b>	REKLAMA NIE-REKLAMA, CZYLI JAK UMIEŚCIĆ UCZELNIĘ W KOMUNIKACJI INFLUENCERÓW
<b>52</b>	CHATBOTY JAKO WSPARCIE REKRUTACJI, CZYLI JAK TECHNOLOGIA UŁATWIA KANDYDATOM KONTAKT Z UCZELNIĄ
<b>54</b>	<b>WIEŚCI KULTURALNE</b>
<b>54</b>	NAJLEPSZE POMYSŁY RODZĄ SIĘ Z PASJI STUDENTÓW CZYLI O KULTURZE, KTÓRA ŁĄCZY
<b>56</b>	<b>WIEŚCI SPORTOWE</b>
<b>56</b>	SPORT TO NATURALNY „BEZPIECZNIK” DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

# Co w numerze? • Co w numerze?

## WYWIAD NUMERU

### s. 4

**Świat jako aula wykładowa: o budowaniu naukowych mostów i odwadze, by zrobić pierwszy krok**



Świat może stać się najlepszą salą wykładową – wystarczy odważyć się zrobić pierwszy krok. O tym, jak zagraniczne staże budują pewność siebie, otwierają drzwi do międzynarodowych projektów i dlaczego relacje są w nauce ważniejsze niż formalne umowy, opowiada prof. dr hab. Karolina Pawlak, prorektor ds. współpracy międzynarodowej UPP. Rozmawiamy o mobilności, programie Erasmus+ i doświadczeniach, które zmieniają ścieżki kariery, bo dziś nowoczesne wykształcenie nie zna granic.

### s. 9

**Bycie rzeczniczką to maraton małych kroków**



W zalewie szumem informacyjnym i fake newsami uniwersytety stają przed strategicznym wyzwaniem:

jak pozostać bastionem wiarygodności, nie zamykając się jednocześnie w wieży z kości słoniowej? Iwona Cieślak, rzeczniczka prasowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu i laureatka prestiżowej Nagrody PAP im. redaktora Tomusza Trzczińskiego za wzorcową politykę informacyjną udowadnia, że kluczem do sukcesu nie są spektakularne fajerwerki, lecz żmudna praca u podstaw i autentyczność.

## EDUKACJA

### s. 16

**Czego uczą kierunki UPP, a nie ma tego w nazwie?**

Wybór studiów to coś więcej niż sama nazwa kierunku. Za programami kryją się konkretne umiejętności, doświadczenia i kompetencje, które przydają się w pracy i codziennym życiu. Jak wybrać mądrze i na co zwrócić uwagę? Sprawdzamy, czego uczą kierunki UPP, choć nie zawsze widać to na pierwszy rzut oka. Od nowych technologii i wyzwań klimatycznych, po zdrowie, żywność i nowoczesne zarządzanie. To nie decyzja na całe życie, ale ważny krok w odkrywaniu własnej drogi i budowaniu przyszłości.

### s. 22

**Co możesz robić po studiach na UPP? Przewodnik po możliwych ścieżkach kariery**



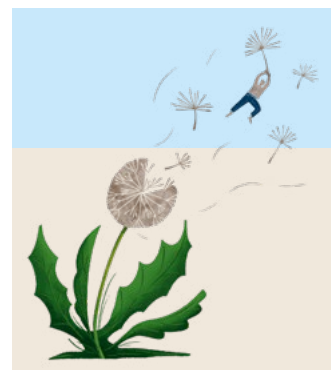
Wybierając studia, warto pomyśleć o tym, gdzie po ich ukończeniu będzie można pracować i jak będzie wyglądać codzienność zawodowa. Dlatego przygotowaliśmy praktyczny przewodnik

pokazujący, jakie możliwości daje każdy kierunek UPP – od pracy w laboratoriach i firmach technologicznych po własny biznes i projekty społeczne.

## PYTANIE NUMERU

### s. 30

**Za co studenci doceniają swoje studia?**



Studia to nie tylko wykłady i egzaminy, ale i laboratoria, projekty, praktyki, koła naukowe, wyjazdy zagraniczne i codzienne doświadczenia, które kształtują umiejętności czy pasje. Zapytaliśmy studentów UPP, co w studiach jest dla nich najcenniejsze i co naprawdę wyróżnia ich codzienną naukę?

## NAUKA I BADANIA

### s. 38

**UPP potwierdza silną pozycję w międzynarodowych rankingach 2025**



World University Rankings 2026

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu potwierdza swoją silną pozycję w międzynarodowym środowisku akademickim. Najnowsze zestawienia światowych rankingów uczelni pokazują, że UPP należy do grona wiodących

# Co w numerze? • Co w numerze?

ośrodków nauk przyrodniczych w Polsce. W 2025 roku uczelnia została aż trzykrotnie uznana za najlepszą uczelnię przyrodniczą w kraju w różnych rankingach międzynarodowych, co potwierdza wysoki poziom badań, kształcenia oraz rosnący wpływ naukowców UPP na rozwój nauki.

## s. 40

### O adaptacji, studiach i zawodach, które dopiero powstają



Czy naprawdę trzeba biec coraz szybciej, żeby nie zostać w tyle? Od biologicznej hipotezy Czerwonej Królowej po realia współczesnego rynku pracy, ten tekst pokazuje, jak logika ewolucji przekłada się na rozwój kompetencji, wybór studiów i budowanie przewagi w świecie ciągłych zmian. O projektach, uczeniu się przez całe życie, sile komunikacji i odwadze w szukaniu własnej drogi.

## s. 42



### Koła naukowe UPP – więcej niż hobby

Studia to nie tylko zajęcia i egzaminy, ale także przestrzeń do rozwijania pasji, pomysłów i pierwszych projektów naukowych. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu działają aż 23

Studenckie Koła Naukowe, w których można prowadzić badania, zdobywać praktyczne doświadczenie, wyjeżdżać na konferencje i współpracować z biznesem. To miejsce dla osób ciekawych świata, otwartych na wyzwania i gotowych zrobić pierwszy krok w stronę przyszłej kariery.

## UCZELNIA

## s. 48

### Jak studenci kształtują przyszłość UPP?

Jedną z najważniejszych sił napędowych zmian na Uczelni są studenci, szczególnie ci, którzy aktywnie działają w Konwencie Samorządu Studenckiego UPP. To oni inicjują projekty, organizują wydarzenia i dbają o to, by głos studentów był słyszalny. Za kulisami



juwenaliów, obozów integracyjnych, szkoleń czy inicjatyw naukowych i charytatywnych kryją się konkretne historie, wyzwania i doświadczenia, które uczą więcej niż niejeden podręcznik. W poniższych wypowiedziach członkowie Konwentu Samorządu Studenckiego UPP opowiadają o tym, jak wygląda ich działalność od środka, co daje im satysfakcję, czego uczy i dlaczego zaangażowanie studenckie ma sens.

## TEMAT NUMERU

# STUDIA TO KOMPETENCJE NA PRZYSZŁOŚĆ

Rynek pracy zmienia się szybciej niż kiedykolwiek. Pojawiają się zawody, których dziś jeszcze nie potrafimy nawet nazwać, a od absolwentów coraz częściej oczekuje się nie tylko wiedzy, lecz także elastyczności, umiejętności współpracy i gotowości do ciągłego uczenia się. W pierwszym tegorocznym numerze „Wieści Akademickich” pokazujemy, że studia to dziś znacznie więcej niż wybór kierunku. Stoi za tym bowiem świadoma decyzja o budowaniu kompetencji na przyszłość.

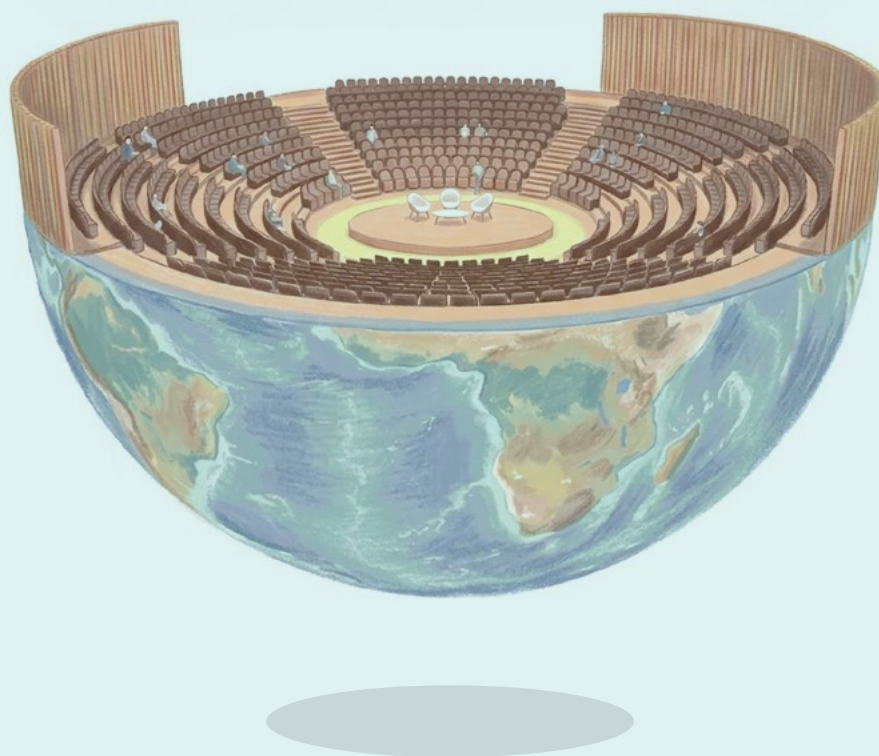
Przyglądamy się temu, jakie umiejętności będą kluczowe w przyszłości, czego naprawdę będą oczekiwać pracodawcy i jak Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu przygotowuje studentów na świat, który dopiero się kształtuje. Począwszy od zielonej transformacji, przez nowoczesne technologie i sztuczną inteligencję, aż po bezpieczeństwo żywności, zdrowie zwierząt i wyzwania globalnego rynku pracy.

Oddajemy głos ekspertom, dziekanom, studentom i doktorantom. Pokazujemy przykładowe ścieżki rozwoju, międzynarodowe doświadczenia, aktywność naukową, kulturę i sport jako elementy, które wspólnie budują kompetencje przyszłości.

To numer o studiowaniu z sensem. O wyborach, które mają znaczenie – dziś i jutro.

# Świat jako aula wykładowa:

o budowaniu naukowych mostów  
i odwadze, by zrobić pierwszy krok



---

**STUDIA BEZ GRANIC – wywiad z prof. dr hab. Karoliną Pawlak, prorektor ds. współpracy międzynarodowej o tym, dlaczego międzynarodowe doświadczenie stało się dziś jednym z kluczowych elementów nowoczesnych studiów, jak Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu otwiera studentom drogę do kariery oraz w jaki sposób mobilność akademicka zwiększa kompetencje i szanse zawodowe absolwentów.**

---

Międzynarodowa mobilność to przede wszystkim lekcja zaradności i budowanie sieci relacji, które po latach owocują wspólnymi projektami. O tym, jak zagraniczne staże budują zawodową pewność siebie i dlaczego osobiste znajomości znaczą więcej niż oficjalne umowy, rozmawiamy z prof. dr hab. Karoliną Pawlak. Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, która własną ścieżkę naukową zaczynała od stażu w Berkeley, przekonuje, że w nauce granice nie istnieją. Wystarczy tylko wykazać się inicjatywą.

**Dlaczego w dzisiejszym, dynamicznie zmieniającym się świecie to właśnie doświadczenie międzynarodowe staje się jednym z fundamentów nowoczesnego wykształcenia?**

Odpowiedź na to pytanie jest prosta. Współczesna gospodarka staje się coraz bardziej otwarta, zliberalizowana, zglobalizowana, zacierają się granice pomiędzy państwami. Otwarte podejście do edukacji, szczególnie w szkolnictwie wyższym i wyposażanie studentów w wiedzę oraz umiejętności w przestrzeni międzynarodowej nie jest już wartością dodaną, a koniecznością. Możliwość pozyskiwania wiedzy nie w jednym podmiocie, ale w wielu, poznania różnych sposobów kształcenia i doskonalenia umiejętności, daje program Erasmus+. Z dużą radością obserwuję

rosnące zainteresowanie studentów i doktorantów mobilnością międzynarodową, wykraczającą poza granice krajów Unii Europejskiej. Skoro coraz chętniej z tych możliwości korzystają, to znaczy, że sami, w pełni świadomie dają sobie szansę, aby po ukończeniu studiów być postrzeganym na rynku pracy jako pracownik ze znacznie szerszym doświadczeniem niż to, które oferuje jedynie uczelnia macierzysta. Erasmus+ oferuje studentom różne możliwości, obejmuje nie tylko część studiów za granicą, ale także praktyki i tzw. blended intensive programmes, czyli krótkie, innowacyjne kursy łączące obowiązkową wirtualną naukę z fizyczną mobilnością. To idealne rozwiązanie dla osób, które z różnych względów nie mogą wyjechać na cały semestr. To intensywna

forma budowania kompetencji, generująca istotną wartość dodaną do tradycyjnego toku studiów. Warto zaznaczyć, że z krótkoterminowych wyjazdów na praktyki chętnie korzystają też studenci międzynarodowi oraz absolwenci, którzy tuż po ukończeniu studiów mogą jeszcze uczestniczyć w programie.

**A jak dziś wygląda skala tego zainteresowania?**

Na studia w roku 2024–2025 wyjechało około 25 osób, a w roku 2025–2026 tylko w semestrze zimowym około 35. Zwykle przynajmniej 20% osób, które wyjeżdżają na jeden semestr, przedłuża pobyt na kolejny. W praktykach uczestniczy około 60–70 studentów rocznie. Zainteresowanie jest większe, ale ogranicza

nas wysokość dotacji, która zawsze jest maksymalnie wykorzystywana. Student, który wyjeżdża, poszerza swoją wiedzę i zwiększa kompetencje. Takie doświadczenie jest doceniane na rynku pracy zwłaszcza wtedy, gdy absolwenci rozważają podjęcie pracy w firmach prowadzących działalność poza granicami kraju lub w przedsiębiorstwach międzynarodowych. Studentom łatwiej włączyć się w pracę zespołów, znika bariera językowa, zmienia się ich nastawienie do współpracowników. Uczą się postaw akceptacji i otwartości, zaczynają rozumieć różnice wynikające z tradycji, kultury czy języka. Rynek pracy oczekuje nie tylko wiedzy, ale też umiejętności popartych bogatym, różnorodnym doświadczeniem. Erasmus+ jest jedną ze ścieżek umożliwiających jego pozyskanie. To niezwykle wartościowy program. Nie znam osoby, która uczestniczyłaby w mobilności w ramach Erasmus+ i uznała to doświadczenie za niepotrzebne. Należy

**W otwartej przestrzeni gospodarczej potrzeba osób, które potrafią nawiązywać relacje biznesowe, także w skali międzynarodowej. Jest to szczególnie widoczne w sektorze rolno-spożywczym i branżach z nim powiązanych, które są domeną naszego Uniwersytetu.**

też podkreślić, że pomijając korzyści osobiste, uczestnicy programu stają się ambasadorami naszej Uczelni. Podobnie jak studenci międzynarodowi, którzy po studiach wracają do swoich krajów i z dumą z uzyskanego dyplomu zachęcają do podjęcia studiów kolejne roczniki studentów.

#### **Słowem, same plusy?**

Tak, dokładnie, także w aspekcie życiowym. Mobilność zagraniczna daje studentom kwalifikacje, żeby w śmiały sposób dochodzić, jak należy rozwiązać jakąś sprawę. Potrafią sprawnie przeprowadzić kwestie organizacyjne, przygotować dokumenty, przejść określoną procedurę administracyjną. Jednym słowem, uczą się życiowej zaradności. I jeszcze jedna ważna rzecz, młodzi ludzie uczestniczący w działaniach Erasmus+ nabierają większej wiary w siebie i w swoją wartość na rynku pracy. Wspomniane praktyki nie mają nic wspólnego z pokutującym przez wiele lat stereotypem, że młody człowiek w firmie na

stażu najczęściej parzy kawę i segreguje dokumenty. W programie praktyk uczestniczą wyselekcjonowane, sprawdzone firmy, dopasowane do profilu studiów osób, które decydują się podjąć mobilność, natomiast studenci faktycznie realizują czynności ściśle związane z realizowanym kierunkiem studiów. W ten sposób uczestnictwo w programie pozwala zyskać umiejętności, które od absolwenta danego kierunku studiów będą oczekiwane przez potencjalnego pracodawcę. Poza znajomością procedur i standardów pracy studenci nawiązują relacje, które często procentują w ich dalszym życiu zawodowym. W otwartej przestrzeni gospodarczej potrzeba osób, które potrafią nawiązywać relacje biznesowe, także w skali międzynarodowej. Jest to szczególnie widoczne w sektorze rolno-spożywczym i branżach z nim powiązanych, które są domeną naszego Uniwersytetu. Przeciętnie ponad 40% wartości produkcji przemysłu spożywczego

w Polsce sprzedajemy na rynkach zagranicznych. Polskie przedsiębiorstwa spożywcze są zmodernizowane i nowoczesne, a wytwarzane w nich produkty z powodzeniem konkurują na rynkach zagranicznych. W tych strategicznych sektorach gospodarki narodowej, jakimi są rolnictwo i przemysł spożywczy, potrzeba dziś i będzie potrzeba w przyszłości znakomicie wykształconych i wyszkolonych pracowników. Dzięki studiom na naszej Uczelni oraz udziałowi w programie Erasmus+ lub innych programach mobilnościowych można uzyskać poszukiwane przez pracodawców kompetencje.

#### **Jakie warunki trzeba spełnić, by móc skorzystać z mobilności, np. w ramach Erasmus+?**

Żeby uczestniczyć w mobilności w ramach programu Erasmus+, należy spełnić kilka warunków. Pierwszym z nich jest wysoka średnia ocen. Dobre wyniki w nauce dają nam przekonanie, że student poradzi sobie na

zajęciach prowadzonych w języku obcym, a jeśli po powrocie pojawiłyby się różnice programowe wymagające dodatkowego nakładu pracy, będzie w stanie je uzupełnić. Wyjazd jest planowany z udziałem wydziałowego koordynatora programu Erasmus+ i właściwego prodziekana ds. studiów, tak aby przedmioty realizowane za granicą i uzyskane punkty ECTS zostały w pełni uznane i zaliczone, bez konieczności zdawania dodatkowych egzaminów po powrocie. Istotnym kryterium jest również aktywność pozadydaktyczna. Udział w kołach naukowych, organizacjach studenckich czy zespołach badawczych dowodzi świetnej organizacji czasu. Student, który potrafi łączyć naukę z dodatkowymi obowiązkami, buduje swoje kompetencje i nabiera sprawności, która pozwala sądzić, że poradzi sobie z wyzwaniem organizacyjnymi i administracyjnymi na zagranicznej uczelni. Kolejnym niezbędnym i zarazem warunkującym udział w mobilności elementem jest pozytywny wynik egzaminu językowego. Musimy mieć pewność, że wyjeżdżająca osoba będzie swobodnie porozumiewać się podczas studiów lub praktyk. Dlatego kompetencje językowe stanowią swoiste kryterium wejścia do programu mobilnościowego. Dodatkowo doktoranci wyjeżdżający na praktyki przygotowują list motywacyjny, w którym uzasadniają związek planowanego programu stażowego z badaniami realizowanymi w ramach rozprawy doktorskiej. Swoją opinię na ten temat wyrażają również promotorzy prac.

#### **Uczelnie z których krajów cieszą się największym zainteresowaniem studentów?**

Największym zainteresowaniem cieszą się uczelnie z Hiszpanii i Portugalii, a także ze Słowenii, Czech, Holandii, Danii i Szwecji. Co istotne, można zauważyć, że studenci coraz częściej kierują się w swoim wyborze nie tyle krajem, ile konkretną uczelnią i jej ofertą merytoryczną. Przykładem są wyjazdy do Rumunii, do ośrodków cenionych w określonych dziedzinach, np. medycyny weterynaryjnej. Studenci wybierają jej świadomie, wiedząc, że poziom kształcenia i renowa jednostki przełożą się na wartość takiego doświadczenia w ich CV.

To pokazuje dużą dojrzałość w podejmowaniu decyzji. Wyjazd w ramach Erasmus+ przestaje być postrzegany jako okazja do pobytu w atrakcyjnym miejscu, a coraz częściej jako przemysłany etap rozwoju zawodowego. Lokalizacja bywa atutem, ale nie jest już głównym kryterium wyboru.

### **Czy tylko Erasmus daje takie możliwości, czy są jeszcze jakieś inne programy?**

Możliwości wyjazdowe są obecnie bardzo szerokie. Przede wszystkim program Erasmus+ nie ogranicza się wyłącznie do Europy. W ramach akcji KA171 co roku wnioskujemy o fundusze na mobilności z krajami spoza Unii Europejskiej, otwierające drzwi do tak odległych destynacji jak Indie, Chiny czy Algieria, a także do krajów bałkańskich, na przykład Kosowa lub Bośni i Hercegowiny. Choć obecnie z tej ścieżki częściej korzystają pracownicy naukowcy – weryfikujący w trakcie mobilności potencjał badawczo-dydaktyczny ośrodków zagranicznych, z którymi planujemy podjąć bliższą i bardziej intensywną współpracę – to także nasi studenci coraz śmielej ruszają w tamte strony. Równie ciekawą opcją, działającą na podobnych zasadach, jest program

**W ramach akcji KA171 co roku wnioskujemy o fundusze na mobilności z krajami spoza Unii Europejskiej, otwierające drzwi do tak odległych destynacji jak Indie, Chiny czy Algieria, a także do krajów bałkańskich, na przykład Kosowa lub Bośni i Hercegowiny.**

CEEPUS. Skupia się on na współpracy uniwersytetów w regionie Europy Środkowej i Wschodniej. To system oparty na sieciach akademickich, w których uczestniczy nasza Uczelnia, oferujący wyjazdy studentom, doktorantom i kadrze badawczo-dydaktycznej. Nadzór nad tym programem w Polsce sprawuje Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej (NAWA), która daje również możliwości wymiany osobowej studentów w ramach współpracy bilateralnej. Na liście państw, do których można wyjechać – poza krajami regionu – znajdują się np. Egipt, Tunezja, Meksyk, Japonia, Chiny, Tajwan czy Wietnam. Informacje o ogłoszonych konkursach i zasadach rekrutacji można znaleźć bezpośrednio na

stronach NAWA. Przekazujemy je także w komunikatach Informatora UPP.

### **Zastanawiam się, jak to się stało, że objęła Pani funkcję prorektorską do spraw współpracy międzynarodowej. Czy to efekt Pani ogromnego doświadczenia międzynarodowego, czy stały za tym jeszcze inne powody?**

Rozsądek podpowiada, że doświadczenie było kluczowe. Dedykowana funkcja prorektorska stwarzała szansę na przyspieszenie postępującego rozwoju umiędzynarodowienia naszego uniwersytetu. A właśnie umiędzynarodowienie zarówno badań, jak i dydaktyki jest dziś jednym z najważniejszych priorytetów i celów strategicznych uczelni wyższych. Moja decyzja o przyjęciu tej roli była również związana z głębokim przekonaniem...

### **...o wartości tych wyjazdów?**

Tak. Sądzę, że gdyby nie one, nie rozmawiałybyśmy dzisiaj. Nie mówię tylko o funkcji, ale o całej ścieżce zawodowej. Znaczącą część mojego dorobku naukowego, w tym kolejne prace awansowe, przygotowywałam w ośrodkach zagranicznych, co dawało mi komfort pracy i dostęp do zasobów, które w Polsce nie były wówczas

pierwsze pozytywne odpowiedzi i zaproszenia do realizacji stażu. Komfort i możliwość sfinansowania pobytu na Uniwersytecie Kalifornijskim w Berkeley dawał mi uzyskany wcześniej projekt badawczy MNiSW. Na zasadzie sprzężenia zwrotnego zdobyte za granicą doświadczenie pozwalało mi z sukcesem pozyskiwać kolejne projekty i stypendia, w tym stypendium Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta.

### **Kiedy to było? W jakim czasie podjęła Pani tę próbę nawiązania kontaktu?**

Pierwszy staż zrealizowałam w 2009 roku. To był dla mnie niezwykle ważny wyjazd. Nie wiem, czy jeszcze kilka miesięcy wcześniej przypuszczałabym, że będę pracować w kampusie Uniwersytetu Berkeley, uczelni z absolutnego top listy szanghajskiej, a droga do niej zaczęnie się od wysłanego maila.

### **Czy uważa Pani, że dzisiaj studenci mają podobne szanse? Czy świat nauki jest otwarty na indywidualne inicjatywy?**

Jestem o tym przekonana, a możliwości – między innymi dzięki takim instytucjom jak NAWA i fundacje wspierające rozwój nauki – jest coraz więcej. Pozyskane finansowanie daje większą swobodę wyboru ośrodka goszczącego, a te zwykle bardzo chętnie otwierają swoje podwoje przed osobami posiadającymi własne finansowanie. Dobre doświadczenia z pobytu na stażu owocują kontynuacją współpracy po powrocie na macierzystą uczelnię i zaproszeniami do realizacji podobnych wizyt w przyszłości, często już nie tylko dla samego stażysty, lecz także dla jego współpracowników. Tutaj znowu kluczem okazują się relacje i sieć osobistych kontaktów, nawiązanych w czasie konferencji, kongresów, wizyt studyjnych i spotkań projektowych. Każdy taki wyjazd to kolejna szansa na łączenie badaczy i budowanie zespołów aplikujących wspólnie o projekty i prowadzących badania. Oczywiście zdarza się, że efekty tych spotkań są odłożone w czasie, ale ostatecznie zawsze wzbogacają naszą ścieżkę zawodową.



**Poza nauką i praktykami, co jeszcze dają studentom wyjazdy międzynarodowe?**

Przede wszystkim przyjaźnie i kontakty, które z czasem w naturalny sposób mogą się przerodzić we współpracę na gruncie zawodowym. Wyjazdy to także budowanie renomy uczelni. Usatysfakcjonowani zagraniczni studenci i uczestnicy krótkoterminowych mobilności to najlepsi ambasadorzy i promotorzy marki danego uniwersytetu. Dlatego tak ważnym elementem umiędzynarodowienia uczelni i wielu programów mobilnościowych są działania integrujące społeczność akademicką i pozwalające bliżej poznać tradycję i kulturę kraju goszczącego. Wszystko wskazuje na to, że jesteśmy w tym obszarze skuteczni. Dotychczas gościliśmy na uczelni około 60 studentów rocznie, natomiast na nadchodzący semestr letni aplikacje na studia na UPP złożyło już 59 osób. To pokazuje znaczący wzrost zainteresowania naszą Uczelnią.

**Jest Pani żywym dowodem na to, że warto zdobyć się na odwagę. Dzięki Pani kontaktom i osobistym doświadczeniom studentom znacznie łatwiej wejść w tę europejską sieć powiązań. Czy to właśnie wiara w sens mobilności sprawia, że tak skutecznie zarządza Pani tym obszarem na Uczelni?**

Tę skuteczność nie ja powinienam oceniać, ale trudno byłoby mi przekonywać kogokolwiek do wyjazdu na studia, praktykę czy staż zagraniczny, nie wierząc w to, że przyniosą one wymierne korzyści. Mam nadzieję, że to przekonanie widać i słyhać, kiedy rozmawiam ze studentami w czasie wizyt w naszych uniwersytetach partnerskich. Po jednym z takich bezpośrednich spotkań ze studentami w Indiach jedna z uczestniczek – studentka studiów I stopnia – już kularowo zapytała: Co ja mam teraz zrobić, żeby w przyszłości mieć tak ciekawą i rozwijającą pracę jak Państwo? Tę uczelnię odwiedzaliśmy wspólnie z kolegami z Wydziału Nauk o Żywności i Żywieniu. Owa

studentka była zafascynowana wizją rozwoju, jaki daje wymiana myśli i doświadczeń w skali międzynarodowej. Być może oczekiwała gotowej recepty na sukces, ale najważniejsze było to, że po jednym spotkaniu uwierzyła w sens drogi do satysfakcjonującej pracy zawodowej przez wysokiej jakości edukację i umiędzynarodowienie. To jest kluczowe, ponieważ takie przekonanie wzmacnia determinację, pozwala pokonać każdą barierę językową i organizacyjną, a przede wszystkim sprostać trudom samodzielnej podróży na drugi koniec świata. Taka osoba spakuje walizkę i wyruszy w swoją pierwszą podróż, która z pewnością nie będzie ostatnią.

ROZMAWIAŁA  
**Agnieszka Krzysztoń**

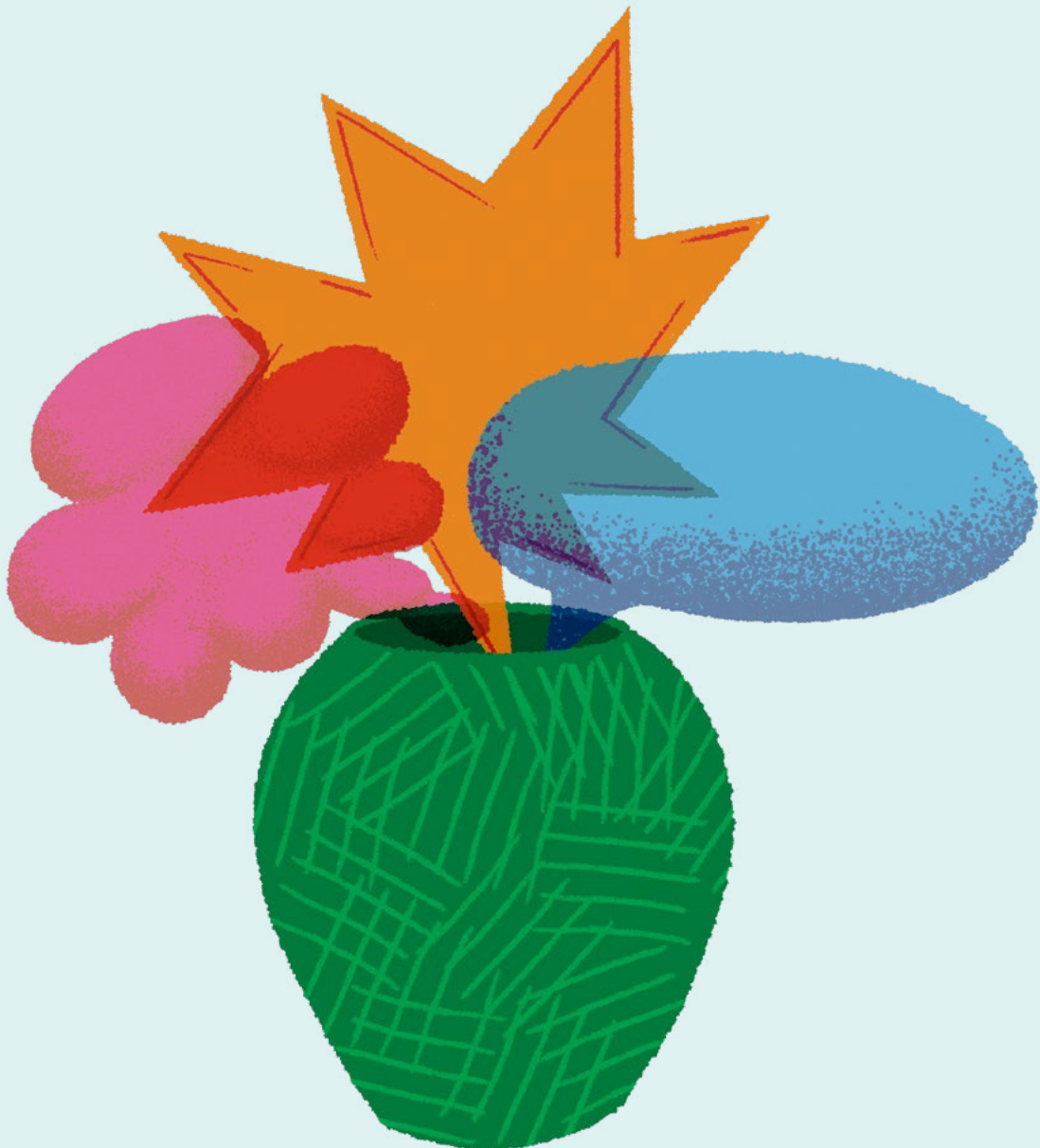


## Prof. dr hab. Karolina Pawlak

Profesora nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse. Autorka lub współautorka ponad 170 oryginalnych prac twórczych z dziedziny ekonomii międzynarodowej i ekonomii rolnej. W badaniach koncentruje się na zagadnieniach związanych z handlem międzynarodowym i konkurencyjnością międzynarodową sektora rolno-spożywczego oraz na zastosowaniach modeli równowagi ogólnej do oceny skutków zmian polityki rolnej i handlowej dla sektora rolno-spożywczego. Kierownik lub wykonawca kilkunastu krajowych i międzynarodowych projektów badawczych. Stypendystka Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta (edycja 2010–2011) i NAWA. Stażystka na Uniwersytecie Kalifornijskim w Davis, Uniwersytecie Kalifornijskim w Berkeley, Uniwersytecie Jiangnan (Chiny), Uniwersytecie Humboldta w Berlinie i Czeskim Uniwersytecie Przyrodniczym w Pradze. Członek międzynarodowej sieci badawczej GTAP, International Institute of Social and Economic Sciences, European Association of Agricultural Economists oraz Stowarzyszenia Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu. Członek Rady Naukowej Instytutu Badawczego IDEAS. Od 2024 r. pełni funkcję Prorektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu ds. Współpracy Międzynarodowej.

# Bycie rzeczniczką to maraton małych kroków

Dlatego dobra komunikacja to dziś jedna z kluczowych kompetencji – w świecie nadmiaru informacji, fake newsów i błyskawicznego obiegu treści dobra komunikacja przestaje być dodatkiem. Staje się kluczową kompetencją przyszłości, o czym więcej [w rozmowie z Iwoną Cieślik](#), rzeczniczką prasową Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, nagrodzoną przez Polską Agencję Prasową – Nauka w Polsce za wzorcową politykę informacyjną.



**W**zalewie szumem informacyjnym i fake newsami uniwersytety stają przed strategicznym wyzwaniem: jak pozostać bastionem wiarygodności, nie zamykając się jednocześnie w wieży z kości słoniowej? Iwona Cieślik, rzeczniczka prasowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu i laureatka prestiżowej Nagrody PAP im. redaktora Tomasza Trzcíńskiego za wzorcową politykę informacyjną udowadnia, że kluczem do sukcesu nie są spektakularne fajerwerki, lecz żmudna praca u podstaw i autentyczność.

**Żyjemy w świecie nadmiaru informacji i fake newsów. Dlaczego w takiej rzeczywistości komunikacja instytucji naukowych staje się kwestią strategiczną, a nie tylko wizerunkową?**

Misją uczelni, obok dydaktyki i badań, jest edukacja społeczna i dzielenie się wiedzą. W dobie dezinformacji przedstawianie wiarygodnych danych staje się kluczowe, choć nie jest proste. Naukowcy żyją w świecie hermetycznego języka, który niełatwo „się sprzedaje”. Jako uczelnia jesteśmy więc w pewnym rozkroku: musimy mówić do społeczeństwa prosto i atrakcyjnie, ale nie możemy spłaszczać dialogu do poziomu banalnego celebryctwa. Nasz przekaz musi pozostać merytoryczny. To trudna rola, bo naukowa merytoryka nigdy nie będzie miała takiej formuły jak treści masowe. Sensacje i kłamstwa są bardziej nośne niż wiedza, która je prostuje. Naszym wyzwaniem jest więc wyprzedzanie faktów, by nie być zawsze na tej drugiej pozycji. Gdy mówię o Uniwersytecie, w głowie przeskakuje mi jakaś zwrotnica i zaczynam go po prostu sprzedawać. Zawsze powtarzam, że są dwa rodzaje rzeczników: aktor, który tylko wyraża opinie oraz reżyser. Ja czuję się tym drugim. Reżyseruję narrację i historię Uczelni tak, aby media chciały nas słuchać i by ten przekaz niósł się jak najdalej. Czyli z jednej strony tłumaczę trudny naukowy język, a z drugiej chronię wartość naukową owoców pracy naszych naukowców, profesorów, a nawet studentów.

**Twoja strategia została niedawno bardzo doceniona. 12 grudnia 2025 r. podczas gali Popularyzator Nauki**

**odebrałaś Nagrodę im. redaktora Tomasza Trzcíńskiego za wzorcową politykę informacyjną. To prestiżowe wyróżnienie przyznawane przez redakcję serwisu PAP Nauka w Polsce. Jak na nie zareagowałaś?**

Cieszyłam się niesamowicie! Najważniejsze dla mnie było to, że nie musiałam się nigdzie zgłaszać, po prostu zostaliśmy zauważeni. To nie jest efekt roku pracy, ale sześciu lat budowania wszystkiego małymi kroczkami. Nagroda potwierdza, że media chcą korzystać z naszej wiedzy. Stra-

a w redakcji liczy się każda minuta. „Dzisiaj” oznacza dzisiaj, a nie za tydzień. Udało nam się to wypracować i właśnie ta gotowość do współpracy została dostrzeżona przez kapitułę. Nie da się pewnych rzeczy przeskończyć bez regularności. Co roku emitujemy siedemdziesiąt materiałów, rok w rok, od sześciu lat. Początkowo działaliśmy lokalnie, teraz dzwonią media ogólnopolskie, bo wiedzą, że u nas to po prostu działa. Staram się też zapewniać dziennikarzom kontakt z osobami, które potrafią mówić

**Ludzie naturalnie szukają odpowiedzi w Google. Moim marzeniem jest, żeby po wpisaniu pytania z zakresu nauk przyrodniczych pięć pierwszych wyników odsyłało do naszych ekspertów, naszych materiałów i naszych odpowiedzi.**

tegia opiera się na dwóch nogach: merytoryce i dostępności. Regularnie wysyłamy materiały, ale nie tylko suche doniesienia o badaniach. Staramy się reagować na aktualne wydarzenia na świecie, by ludzie mogli szerzej spojrzeć na dany problem. Największą dumą napawa mnie jednak baza naszych naukowców. Mój telefon „otagowany” jest nazwiskami i hasłami, za którymi kryją się konkretne tematy. Dziennikarze wiedzą, że u nas „to prosto działa” – w 95% przypadków dostają eksperta od ręki. A grono specjalistów stale się powiększa. Zaczynaliśmy od pięciu stałych osób, teraz mam ich trzydzieści. Największym wyzwaniem było przyzwyczajenie naukowców do tempa działania mediów. Na Uniwersytecie czas płynie inaczej,

o trudnych rzeczach w sposób obrazowy. Może nie brzmi górnolotnie, ale to jest właśnie nasza skuteczna strategia: ciągłe „kapanie”, dostarczanie informacji regularnie i odpowiadanie na bieżące potrzeby eksperckie. Tylko tyle i aż tyle.

**Obie zgadzamy się, że komunikacja i umiejętność współpracy to kluczowe kompetencje przyszłości. Jak z Twojej perspektywy zmienia się rola rzecznika?**

Jeśli pytasz o kompetencje przyszłości, dla mnie najważniejsze pozostaje otwarcie na drugą stronę i zrozumienie jej potrzeb. To fundament komunikacji. Zawsze mam przed oczami ten słynny obrazek, na którym dwie osoby stoją nad cyfrą i jedna

widzi szóstkę, a druga dziewiątkę. Kluczem jest chęć przejścia na stronę rozmówcy, spojrzenie z jego perspektywy i zaproszenie go do naszego świata. W gąszczu informacji i różnych punktów widzenia znalezienie wspólnego mianownika jest kluczowe, bo ułatwia realizację celów. Dzisiaj dyspozycyjność i bycie w ciągłym ruchu to podstawa. Głosów wokół jest tyle, że jeśli na chwilę się zatrzymasz, to tak naprawdę już się cofasz. Nie ma czasu na przestój, trzeba być na bieżąco cały czas.

### **Czyli to jest walka o uwagę? Czas pędzi i jeśli nie zareagujesz natychmiast, to tracisz głos Uczelni?**

Dokładnie tak. Z jednej strony budujemy własną narrację, realizując konkretne cele, ale najlepiej robić to w kontekście aktualnych wydarzeń. Podam przykład: wczoraj wysłaliśmy materiał prasowy o tym, jak ptaki radzą sobie w czasie mrozów. To nasza odpowiedź na pogodę, jaką mamy teraz za oknem i na chęć zaspokojenia ludzkiej ciekawości. Nie można czekać i przekazać tego materiału za miesiąc, bo wtedy nikogo już nie będzie to obchodzić. Będą za to kolejne aktualne pytania. Dlatego staramy się zaspokoić potrzeby informacyjne. Ludzie naturalnie szukają odpowiedzi w Google. Moim marzeniem jest, żeby po wpisaniu pytania z zakresu nauk przyrodniczych pięć pierwszych wyników odsyłało do naszych ekspertów, naszych materiałów i naszych odpowiedzi. Dążymy do tego, by taka rozpoznawalność była standardem. By odbiorca, widząc nazwę Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, miał pewność, że uzyska rzetelną i dobrze przedstawioną wiedzę. Myślę, że to się już buduje. W kwestiach zmian klimatu czy życia zwierząt naprawdę jesteśmy liderem. Niejeden dziennikarz powiedział mi wprost: „Jeśli przychodzi nam do głowy pytanie o zwierzęta, to w ciemno idziemy do was”. I właśnie o to chodzi – żebyśmy rozszerzali te przestrzenie. Żeby każdy temat przyrodniczy od razu kierował media i odbiorców do nas, do Poznania.

### **W dobie sztucznej inteligencji kompetencje miękkie i umiejętność budowania relacji stają się jeszcze ważniejsze.**

Ja zawsze uważałam – również wcześniej, pracując w marketingu – że

są dwa filary komunikacji, które pozostaną stałe bez względu na rozwój Internetu czy AI. Jeden to wszystko, co dzieje się w sieci, drugi to kontakt bezpośredni. Nic go nie zastąpi, choć niekoniecznie musi to być spotkanie twarzą w twarz. W roli rzecznika bezcenny jest choćby kontakt telefoniczny. Zauważyłam, że chęć bezpośredniego kontaktu to cecha stopniowo zanikająca. Znam osoby, które boją się odebrać telefon. Moim zdaniem każdy rzecznik, który będzie otwarty na drugiego człowieka i nie będzie się bał tej interakcji, wygra.

### **Czyli po prostu nasza uważność i poważne traktowanie każdej prośby dziennikarza, nawet jeśli czasem wydaje się ona dziwna.**

Tak. Przy okazji poruszę temat sytuacji kryzysowych, bo to dla mnie kluczowe. Czuję się w tym obszarze dość mocna, a moja metoda wcale nie jest rewolucyjna: ja po prostu odbieram te telefony. Kiedyś, przy okazji kryzysu wspólnego z inną uczelnią, usłyszałam od innych rzeczników: „nie odbierajmy telefonów”. Uważam, że to kardynalny błąd. Rolą rzecznika jest podnieść słuchawkę. Nawet jeśli mam powiedzieć tylko: „Słuchaj, w tej chwili nie znam jeszcze sprawy i nie mam odpowiedzi”, to też jest komunikat. A potem zawsze wracam z odpowiedzią. Zawsze. Nasz głos musi być słyszalny. Rzecznik nie może być murem, od którego odbijają się dziennikarze. Ma być mostem, przez który oni

**Dlatego zaproponowałam, aby aspekt popularyzacji nauki i budowania własnego wizerunku eksperta wprowadzić w szkole doktorskiej. Chodzi o to, by młodzi naukowcy od początku wiedzieli, jak „sprzedawać” swoją wiedzę.**

mogą przejść i zobaczyć, jak świat nauki wygląda od środka.

### **A jak wygląda przygotowanie naukowców UPP do wystąpień w radio czy telewizji?**

Przed wszystkim nigdy nie zmuszam nikogo do medium, którego nie czuje. Jeśli kogoś kamera paraliżuje, proponuję radio. Trzeba dopasować formę do człowieka, inaczej odbiorcy wyczuwają sztuczność i pomysła, że

naukowcy „słabo wypadają”. Mamy też swoje „zwierzęta telewizyjne” – osoby, które przed kamerą czują się jak ryba w wodzie. Czasem wystarczy im tylko drobna wskazówka, choćby dotycząca tego, aby zawsze sprawdzić tło, na którym się wypowiadają. Zauważyłam, że warto uczyć tego od samego początku. Dlatego zaproponowałam, aby aspekt popularyzacji nauki i budowania własnego wizerunku eksperta wprowadzić w szkole doktorskiej. Chodzi o to, by młodzi naukowcy od początku wiedzieli, jak „sprzedawać” swoją wiedzę. To przecież nie tylko kwestia wizerunku Uczelni, to ich kapitał na przyszłość. Gdy zrobiliśmy materiał o próbach uprawy imbiru w Polsce, rolnicy zaczęli dzwonić bezpośrednio do profesora, bo chcieli to u siebie wdrażać. Tak to działa. Na tym polega „sprzedawanie” eksperckości danej jednostki, z czego później wynikają bardzo ciekawe projekty.

**Mam wrażenie, że Twoją wielką zaletą jest świadomość roli rzecznicki prasowej. Pozostajesz blisko środowiska uniwersyteckiego, znasz kompetencje pracowników i wiesz, kogo „puścić przodem”, a komu pomóc. Wspomniałaś, że jesteś reżyserem – czyli scenariuszem jest dla Ciebie życie Uczelni, a każdy profesor to osobna opowieść.**

Na pewno siłą jest to, że gdy dzwonią media, od razu wiem, kogo zaproponować. Często też podpowiadam dziennikarzom: „słuchajcie, w tym

temacie ciekawy byłby jeszcze taki aspekt” – i oni to podłapują, bo sami na to nie wpadli. Ale to jest właśnie efekt tych sześciu lat pracy. To brzmi może mało medialnie i nudno, bo to po prostu żmudna praca, której nie da się zrobić w tydzień. Trzeba też autentycznie chcieć poznawać ludzi i ich słuchać. Ja mam mnóstwo pomysłów i nie potrafię usiedzieć w miejscu. Nikt nie narzuca mi statystyk, nie muszę wysyłać tylu materiałów,



ale po prostu uwielbiam to robić. To mnie napędza.

### **Bowierzysz w tę Uczelnię i tych ludzi.**

Nasza Uczelnia jest niesamowita! Dzieje się tu tyle fascynujących rzeczy, że chcę je pokazać wszystkim. Zdajemy sobie sprawę, że uczelnie przyrodnicze mają trudniej z wizerunkiem. Gdy zapytasz kogoś na ulicy o uniwersytety, w pierwszej kolejności wymieni te ogólne, politechniki czy ekonomiczne. Nasze korzenie to szkoły rolnicze. Zmiana nazwy na Uniwersytet Przyrodniczy była stworzeniem zupełnie nowej marki, a ludzie wciąż nie mają pełnej świadomości, jak szeroki zakres dziedzin tu realizujemy.

### **A jak to się stało, że prawniczka stała rzeczniką prasową? Czy był jakiś moment olśnienia, w którym poczułaś, że tak ma wyglądać Twoje życie zawodowe?**

Bardzo chciałam realizować się jako prawniczka, miałam już nawet wybraną nazwę swojej kancelarii. Skończyłam prawo na Uniwersytecie Śląskim, ale już w trakcie studiów czułam, że to nie do końca to. W tamtych czasach nie rzucało się studiów na czwartym roku, więc równolegle zaczęłam marketing i zarządzanie. Pracę magisterską z prawa pisałam już o prawie reklamy, by jakoś połączyć oba te światy. Moja kariera zaczęła się w Szwajcarii, w dziale marketingu

firmy Longines. Tam po raz pierwszy zobaczyłam, jak działa public relations. Po powrocie do Polski, już w Poznaniu, rozwijałam to, pracując w firmie W. Kruk. Potem nastąpił totalny szok kulturowy, bo z branży biżuterii przeszłam do MPK Poznań.

### **Dwa zupełnie różne światy. Inny produkt, inni klienci, choć narzędzianiby te same.**

Dokładnie. W MPK byłam zastępcą rzecznika prasowego. Pamiętam, jak z koleżanką zastanawiałyśmy się, czy w ogóle zakładać Facebooka dla MPK i kto kliknie „lubię to” przy komunikacji miejskiej. A okazało się, że był to strzał w dziesiątkę! Potem trafiłam na Uniwersytet Ekonomiczny jako szefowa marketingu i rzeczniczka. Wtedy jeszcze myślałam, że to nie dla mnie, nie ta rola. Kiedy jednak z przyczyn życiowych szukałam pracy na pół etatu, trafiłam na ogłoszenie Uniwersytetu Przyrodniczego. Pomyślałam: „Dobra, spróbuję”. Szybko okazało się, że nie da się być rzeczniką na pół etatu, bo tu trzeba być na stand-by'u non stop. Ale właśnie tutaj odkryłam, że to mój żywioł.

### **Może po prostu musiałaś uwierzyć w to, co robisz, by poczuć tę wartość?**

Przechodząc z Uniwersytetu Ekonomicznego, słyszałam od znajomych: „Naprawdę wybierasz tematykę krów?”. Odpowiadałam, że praca to praca. A na miejscu przeżyłam „efekt

wow”. Okazało się, że pod tą nazwą, postrzeganą niekiedy wyłącznie przez pryzmat rolnictwa, kryje się szerokie spektrum dziedzin: od nauk o zwierzętach, przez nauki o żywieniu, ekonomię, biotechnologię i nauki inżynierskie, aż po zagadnienia roślinne i leśne. Mamy tu wybitnych naukowców prowadzących spektakularne badania na skalę światową, które istotnie wpływają na nasze codzienne życie. Ta różnorodność i głębia tematów sprawia, że cały czas się rozwijam. Ludzie wciąż nie zdają sobie sprawy, jak fascynujące rzeczy dzieją się na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Ja w to po prostu wierzę i chcę to pokazywać.

### **Pozwolę sobie zamknąć naszą rozmowę taką refleksją: dobry rzecznik to ten, który naprawdę wierzy w to, co robi i w ludzi, których reprezentuje. Ty jesteś tego wzorcowym przykładem.**

Bardzo dziękuję. Też tak czuję, bo tylko wtedy ten przekaz jest autentyczny i wiarygodny.

ROZMAWIAŁA  
**Agnieszka Krzysztoń**



## Iwona Cieślik

Rzeczniczka prasowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz redaktorka naczelna uczelnianego kwartalnika „Więści Akademickie”. Ma ponad 20-letnie doświadczenie zawodowe w obszarze komunikacji, public relations i marketingu, zdobywane zarówno w sektorze prywatnym, jak i w środowisku akademickim. W swojej karierze pełniła funkcje kierownicze w działach marketingu i promocji firm z sektora dóbr luksusowych oraz transportu publicznego, a od ponad dekady związana jest ze szkolnictwem wyższym. W roku 2025 została laureatką Nagrody im. redaktora Tomasza Trzcieskiego, przyznawanej przez redakcję serwisu Nauka w Polsce Polskiej Agencji Prasowej (PAP) za wzorcową politykę informacyjną i wysoki standard współpracy z mediami. Specjalizuje się w tworzeniu strategii promocyjnych, kształtowaniu polityki medialnej oraz realizacji kampanii i działań wizerunkowych.

# KOMPETENCJE

# PRZYSZŁOŚĆ

W PIGUŁCE



# RYNEK PRACY ZMIENIA SIĘ DZIŚ SZYBCIEJ NIŻ PROGRAMY KSZTAŁCENIA, DLATEGO CORAZ CZĘŚCIEJ POJAWIA SIĘ PYTANIE NIE TYLKO O TO, CO STUDIOWAĆ, ALE PRZEDE WSZYSTKIM JAKIE UMIEJĘTNOŚCI WARTO ROZWIJAĆ W TRAKCIE STUDIÓW. TO WŁAŚNIE KOMPETENCJE, A NIE SAMA NAZWA KIERUNKU, W DUŻEJ MIERZE DECYDUJĄ O PRZYSZŁYCH MOŻLIWOŚCIACH ZAWODOWYCH.

Raporty i prognozy różnych instytucji pokazują jasno, że na rynku pracy najbardziej poszukiwani będą ci, którzy potrafią łączyć myślenie analityczne, technologiczną sprawność i umiejętności społeczne.

## DLACZEGO TO MA ZNACZENIE?

Coraz więcej pracodawców mówi wprost, że dyplom jest ważny, ale decydujące są konkretne kompetencje. Rozwijanie ich już na studiach otwiera drzwi do różnych branż i daje większą swobodę w kształtowaniu kariery.

Rynek pracy będzie się zmieniał – to pewne. W dobrej sytuacji będą te osoby, które potrafią połączyć wiedzę kierunkową, technologię i umiejętności społeczne. Studia mogą być odpowiednim miejscem, żeby krok po kroku budować taki zestaw kompetencji.

**Iwona Cieślik**

### GDZIE NA UPP ROZWIJASZ KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI?

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu kompetencje przyszłości rozwijane są w praktyce poprzez:

- **zajęcia terenowe** – gdzie teoria spotyka się z praktyką. Podczas zajęć w terenie i w uczelnianych zakładach doświadczalnych studenci mają okazję sprawdzić, jak w rzeczywistości funkcjonują procesy, które omawiają na zajęciach, pracując z danymi i technologią bezpośrednio w naturalnym środowisku;
- **laboratoria** – jako przestrzeń do pracy z nowoczesnymi narzędziami i technologiami, w tym z najnowszym sprzętem wykorzystywanym w przemyśle. Studenci zdobywają tu praktyczne

umiejętności, które można bezpośrednio wykorzystać w pracy zawodowej;

- **projekty badawcze i terenowe** – podczas których można nauczyć się rozwiązywania złożonych problemów, planowania działań i pracy projektowej, często w warunkach dalekich od „idealnych”;
- **koła naukowe** – będące najlepszą okazją do współpracy zespołowej, testowania pomysłów i budowania pierwszych kontaktów zawodowych (więcej na ten temat w artykule „Koła naukowe UPP – więcej niż hobby”);
- **programy międzynarodowe** (Erasmus+ i współpraca zagraniczna) – które pozwalają sprawdzić się w innym kraju, języku i stylu pracy, rozwijając przy tym kompetencje międzykulturowe i przywódcze.

## 10

# KOMPETENCJI, KTÓRE BĘDĄ SIĘ LICZYĆ W PRZYSZŁOŚCI

PERSPEKTYWA 2035



- 1. MYŚLENIE ANALITYCZNE I KRYTYCZNE**, czyli umiejętność interpretowania danych i wyciągania wniosków, na podstawie których można podejmować świadome decyzje.



- 2. AKTYWNE UCZENIE SIĘ I ADAPTACJA**, czyli gotowość do ciągłego poszerzania wiedzy i szybkiego reagowania na zmiany.



- 3. ROZWIĄZYWANIE ZŁOŻONYCH PROBLEMÓW**, czyli kreatywne łączenie wiedzy z różnych dziedzin i szukanie rozwiązań tam, gdzie nie ma jednej właściwej odpowiedzi.



- 4. KOMPETENCJE CYFROWE**, czyli świadome i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi cyfrowych, analitycznych i sztucznej inteligencji.



- 5. PRACA ZESPOŁOWA I WSPÓŁPRACA SIECIOWA**, czyli umiejętność efektywnego działania w zespołach interdyscyplinarnych i w rozproszonych strukturach projektowych.



- 6. KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA**, czyli jasne przekazywanie informacji, prezentowanie pomysłów i współpraca z różnymi odbiorcami.



- 7. KREATYWNOŚĆ I INNOWACYJNOŚĆ**, czyli tworzenie nowych rozwiązań, produktów i procesów odpowiadających na współczesne wyzwania społeczne i gospodarcze.



- 8. PRZYWÓDZTWO I WPŁYW SPOŁECZNY**, czyli inspirowanie innych, koordynowanie działań i odpowiedzialne prowadzenie zespołów.



- 9. ODPOWIEDZIALNOŚĆ I ETYKA**, czyli podejmowanie decyzji z uwzględnieniem skutków społecznych, środowiskowych i etycznych.



- 10. ELASTYCZNOŚĆ WOBEC ZMIAN**, czyli umiejętność działania w warunkach niepewności i radzenia sobie z presją.



# CZEGO UCZĄ KIERUNKI UPP,

## A NIE MA TEGO W NAZWIE?

**W**ybór studiów bywa trudny i rodzi wiele pytań. Dlatego oprócz samej nazwy kierunku warto zwrócić uwagę na umiejętności i doświadczenia, które można zdobyć podczas studiowania i które naprawdę przydadzą się w pracy i w życiu. Warto też pamiętać, że wybór kierunku nie musi być decyzją na całe życie i nie przesądza o przyszłości zawodowej. To raczej kolejny etap rozwoju, który pozwala odkrywać własne zainteresowania i stopniowo budować kompetencje.

### JAK ZATEM DOKONAĆ WYBORU?

Współcześnie szczególnego znaczenia nabierają obszary związane z technologią, środowiskiem i klimatem, zdrowiem, żywnością i jej produkcją oraz nowoczesnym zarządzaniem procesami. Ważne jest także zrozumienie zasad funkcjonowania firm i instytucji oraz całej gospodarki. Warto więc wybierać kierunki odpowiadające tym wyzwaniom. Dobrą opcją jest oferta Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (UPP), gdzie programy studiów łączą przygotowanie praktyczne z zagadnieniami istotnymi dla współczesnego rynku pracy i odpowiadającymi zmianom społecznym.

### PODEJMUJĄC DECYZJĘ, WARTO ZASTANOWIĆ SIĘ NAD:

- własnymi zainteresowaniami i predyspozycjami,
- przedmiotami szkolnymi, które sprawiają największą satysfakcję,
- preferowanym stylem pracy (np. analityczny, praktyczny, zespołowy),
- perspektywami zatrudnienia w danej branży,
- możliwością zdobywania praktycznego doświadczenia już w trakcie studiów.

Aby ułatwić wybór, przedstawiamy kierunki studiów w podziale na obszary tematyczne, co może być pomocne w znalezieniu tych najlepiej dopasowanych do zainteresowań i planów.

### ŚRODOWISKO I KLIMAT – ZAWÓD EKOBOHATER

Osoby zainteresowane ochroną środowiska i klimatem mogą znaleźć tu kierunki związane z wywieraniem korzystnego wpływu na otoczenie, na których rozwiną umiejętności analizy wpływu inwestycji na środowisko, planowania



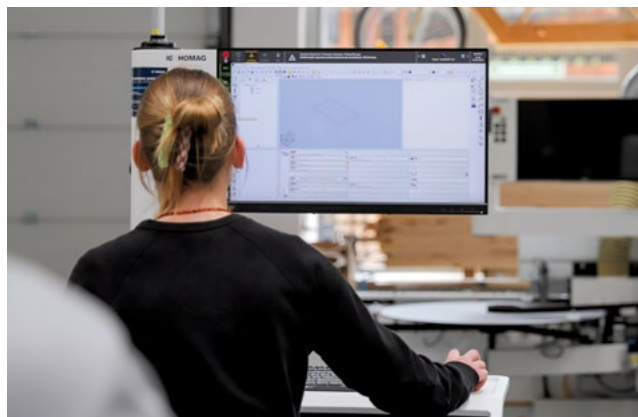
zielonej infrastruktury, pracy z odnawialnymi źródłami energii i ochrony zasobów naturalnych.

- **Ochrona środowiska** – uczy krytycznego myślenia o skutkach działalności człowieka i pracy z danymi środowiskowymi, a także rozwija kompetencje w zakresie przygotowywania ocen oddziaływania na środowisko, prowadzenia monitoringu i doradztwa ekologicznego.
- **Ekooenergetyka** – przygotowuje do projektowania, oceny i wdrażania instalacji odnawialnych źródeł energii (OZE), pozwala rozumieć ekonomiczne i prawne uwarunkowania zielonej transformacji; rozwija kompetencje projektowe, analityczne oraz umiejętności zarządzania projektami związanymi z zieloną energią.
- **Inżynieria ochrony klimatu** – pokazuje, jak identyfikować źródła emisji, planować działania adaptacyjne i mitygacyjne, ale też współpracować z samorządami i biznesem przy wdrażaniu rozwiązań proklimatycznych; rozwija umiejętności analizy danych klimatycznych, tworzenia strategii niskoemisyjnych i komunikowania zmian klimatu.
- **Biologia stosowana** – przygotowuje do pracy w laboratorium i w terenie, do analizy materiału biologicznego i przekładania wiedzy o procesach życiowych organizmów na praktyczne zastosowania w rolnictwie, przemyśle i ochronie przyrody; kształci kompetencje badawcze, eksperymentalne oraz w zakresie interpretacji wyników.
- **Leśnictwo** – to odpowiedzialne gospodarowanie lasem, poprzez łączenie wiedzy przyrodniczej z planowaniem przestrzennym oraz pracą z lokalnymi społecznościami i sektorem drzewnym; rozwija kompetencje związane z inwentaryzacją zasobów leśnych, planowaniem zabiegów hodowlanych i ochronnych oraz zarządzaniem zasobami naturalnym.
- **Gospodarka przestrzenna** – kształtuje umiejętność patrzenia na przestrzeń jako całość: od czytania planów i danych przestrzennych, przez projektowanie funkcjonalnych rozwiązań, po prowadzenie dialogu z mieszkańcami; kształci kompetencje potrzebne do współpracy z GIS, przygotowywania koncepcji zagospodarowania i uczestniczenia w procesach konsultacji społecznych. Studia rozwijają kompetencje związane z analizą wpływu inwestycji na środowisko, planowaniem zielonej infrastruktury, pracą z odnawialnymi źródłami energii i ochroną zasobów naturalnych.

## TECHNOLOGIE I INŻYNIERIA – TWORZĄC PRZYSZŁOŚĆ

Kierunki technologiczne są dobrą propozycją dla osób zainteresowanych matematyką, informatyką, inżynierią czy nowoczesnymi rozwiązaniami technicznymi, a jednocześnie pozwalają rozwijać kompetencje związane z analizą danych, projektowaniem technologicznym, rozwiązywaniem problemów inżynierskich i tworzeniem innowacyjnych rozwiązań.

- **Informatyka i inżynieria danych** – to nie tylko programowanie, lecz także nauka pracy z dużymi zbiorami danych, wyciągania z nich wniosków i przygotowywania czytelnych analiz dla biznesu, administracji czy sektora przyrodniczego; rozwija kompetencje związane z modelowaniem danych, podstawami sztucznej inteligencji oraz komunikowaniem wyników analiz osobom spoza IT.
- **Inżynieria środowiska** – rozwija kompetencje w zakresie projektowania instalacji wodno-kanalizacyjnych, systemów wodno-melioracyjnych i przeciwpowodziowych oraz oceny ich wpływu na ekosystemy, pozwalając na uzyskanie uprawnień do projektowania i kierowania robotami budowlanymi w specjalnościach: instalacyjnej w zakresie sieci, instalacji i urządzeń cieplnych, wentylacyjnych, gazowych, wodociągowych i kanalizacyjnych oraz inżynierii hydrotechnicznej; kształci umiejętności pracy z dokumentacją techniczną, normami i przepisami, jak również współpracy między projektantami i inwestorami.
- **Inżynieria hydrotechniczna** – przygotowuje do kształtowania i ochrony zasobów wodnych oraz projektowania zbiorników, urządzeń i budowli wodnych; umożliwia uzyskanie uprawnień do projektowania i kierowania robotami budowlanymi w specjalności inżynierii hydrotechnicznej, a także obejmuje analizę ryzyka powodziowego; rozwija kompetencje w obszarze obliczeń inżynierskich, modelowania przepływów i przygotowywania ekspertyz.
- **Inżynieria rolnicza** – łączy wiedzę o maszynach i najnowszych technologiach z rozumieniem procesów zachodzących w glebie i roślinach, ucząc optymalizacji produkcji przy mniejszym zużyciu zasobów; kształci umiejętności doboru, eksploatacji i serwisowania maszyn oraz wdrażania rozwiązań rolnictwa precyzyjnego.





- **Technologia drewna** - to projektowanie i wytwarzanie nowoczesnych produktów drewnianych, optymalizacja procesów produkcyjnych z myślą o trwałości i zrównoważonym wykorzystaniu surowca; rozwija kompetencje dotyczące doboru materiałów, kontroli jakości oraz współpracy z branżą meblarską i budowlaną.

## DLA TYCH, KTÓRZY CHCĄ ZDROWO ŻYWIĆ ŚWIAT I TWORZYĆ INNOWACYJNE PRODUKTY

Kierunki związane z żywnością, rolnictwem i ogrodnictwem zainteresują osoby, które chcą pracować w obszarze zdrowego żywienia, jakości produktów czy też nowoczesnej produkcji żywności. Studia na tych kierunkach otwierają drogę do pracy m.in. w firmach zajmujących się produkcją i kontrolą jakości, w instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo żywności i przy tworzeniu innowacyjnych produktów spożywczych.

- **Technologia żywności i żywienie człowieka** - rozwija umiejętności łączenia wiedzy inżynierskiej i technologicznej z aspektami żywieniowymi, pozwalające wytwarzać bezpieczne, smaczne i wspierające zdrowie produkty żywnościowe; wyposaża w praktyczne kompetencje w zakresie analizy składu i jakości żywności, identyfikacji zagrożeń zdrowotnych oraz interpretacji przepisów żywnościowych.
- **Projektowanie żywności** - uczy kreatywnego projektowania nowych produktów: od pomysłu i składu, przez doświadczenia sensoryczne, po dostosowanie receptur i technologii do trendów rynkowych i oczekiwań; rozwija kompetencje z obszaru badań konsumenckich, pracy projektowej i menadżerskiej czy prezentacji nowych koncepcji produktów.
- **Jakość i bezpieczeństwo żywności** - kształtuje umiejętność identyfikowania zagrożeń w całym łańcuchu produkcji żywności, tworzenia systemów kontroli jakości oraz współpracy z inspekcjami i firmami

certyfikującymi; kształci kompetencje dotyczące wdrażania systemów HACCP, norm ISO i prowadzenia audytów wewnętrznych.

- **Rolnictwo** - to nowoczesne metody uprawy i hodowli, zarządzanie gospodarstwem z wykorzystaniem technologii cyfrowych czy reagowanie na wyzwania klimatu i rynku; rozwija kompetencje przedsiębiorcze, analityczne i organizacyjne przydatne zarówno w prowadzeniu własnego gospodarstwa, jak i pracy w doradztwie rolniczym.
- **Ogrodnictwo** - rozwija praktyczne umiejętności produkcji roślin: od warzyw i owoców po rośliny ozdobne, z myślą o rynku lokalnym, eksporcie i sektorze hobby-stycznym; kształci kompetencje w obszarze planowania produkcji, oceny jakości plonu i współpracy z odbiorcami czy sieciami handlowymi.

## ZDROWIE CZŁOWIEKA I ZWIERZĄT - DLA OSÓB CIEKAWYCH ŻYCIA

To propozycja dla osób, które chcą łączyć zainteresowanie naukami przyrodniczymi z pracą z ludźmi i zwierzętami. Studia rozwijają kompetencje związane z opieką nad zwierzętami, diagnostyką, tworzeniem spersonalizowanych diet w profilaktyce i wspieraniu leczenia chorób cywilizacyjnych oraz pracy laboratoryjnej, a także przygotowują do tworzenia innowacyjnych produktów i rozwiązań w obszarze biotechnologii.

- **Dietetyka** - uczy układania spersonalizowanych jadłospisów dopasowanych do stanu zdrowia, stylu życia i preferencji pokarmowych, a także krytycznej oceny diet i aktualnych trendów żywieniowych; rozwija kompetencje komunikacyjne, edukacyjne i praktyczne w zakresie prowadzenia poradnictwa żywieniowego i cateringu dietetycznego.
- **Biotechnologia** - rozwija kompetencje w zakresie projektowania i prowadzenia doświadczeń laboratoryjnych, pracy z materiałem genetycznym, współpracy

w interdyscyplinarnych zespołach badawczych tworzących nowe produkty lub technologie, przygotowywania dokumentacji badawczej oraz wdrażania opracowanych rozwiązań w przemyśle; kształci umiejętności analizy wyników zarówno na poziomie pojedynczych cząsteczek (DNA, RNA i białek), jak i na poziomie omocnym (genomu, transkryptomu i proteomu).

- **Weterynaria** – uczy diagnozowania i leczenia zwierząt, pracy w sytuacjach wymagających szybkich decyzji oraz komunikacji z opiekunami zwierząt i instytucjami; rozwija kompetencje manualne, diagnostyczne oraz w obszarze organizacji pracy gabinetu czy lecznicy.
- **Zootechnika** – rozwija umiejętność planowania żywienia, dobrostanu i rozrodu zwierząt, a także zarządzania produkcją w gospodarstwach i firmach sektora rolno-spożywczego; kształci kompetencje analityczne, organizacyjne i związane z doradztwem hodowlanym.

## DESIGN I NATURA, CZYLI TWORZENIE PRZYJAZNYCH PRZESTRZENI

Osoby, które lubią naturę tak samo jak dobry design, znajdują kierunki związane z projektowaniem przestrzeni oraz przedmiotami tworzonymi z myślą o funkcjonalności, estetyce i w trosce o środowisko. Studia rozwijają kompetencje planowania i aranżacji przestrzeni, projektowania funkcjonalnych i estetycznych obiektów oraz pracy w terenie i w pracowni projektowej. Przygotowują do tworzenia innowacyjnych rozwiązań w branży designu i architektury krajobrazu.

- **Architektura krajobrazu** – uczy patrzenia na przestrzeń oczami użytkownika i miłośnika przyrody, projektowania ogrodów, parków i terenów rekreacyjnych oraz współpracy z architektami, urbanistami i samorządami; rozwija kompetencje dotyczące sporządzania koncepcji i projektów, pracy z narzędziami graficznymi i prowadzenia konsultacji z klientami.
- **Projektowanie mebli** – rozwija umiejętność łączenia estetyki z ergonomią i technologią produkcji, projektowania prototypów i pracy w interdyscyplinarnych zespołach z branży wnętrzarskiej; kształci kompetencje w obszarze rysunku technicznego, modelowania 3D, doboru materiałów i współpracy z przemysłem meblarskim.

## BIZNES I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ, CZYLI EKONOMIA, FINANSE I ROZWÓJ WŁASNYCH INICJATYW

Osoby zainteresowane funkcjonowaniem gospodarki oraz finansami, prowadzeniem projektów lub rozwojem agroturystyki mogą znaleźć tu kierunki dopasowane do swoich pasji.

- **Ekonomia** – uczy rozumienia mechanizmów rynkowych, analizowania danych gospodarczych i finansowych oraz formułowania rekomendacji dla firm, instytucji publicznych i organizacji pozarządowych; rozwija kompetencje analityczne, strategiczne i związane z przygotowywaniem raportów i audytów.
- **Finanse i rachunkowość** – rozwija kompetencje zarządzania zasobami finansowymi i kapitałem, analizy danych finansowych, planowania budżetu, rozumienia

przepisów podatkowych i komunikowania wyników finansowych osobom spoza branży; kształci umiejętności obsługi systemów finansowo-księgowych i pracy w zespołach odpowiedzialnych za księgowość i finanse organizacji.

- **Agroturystyka** – uczy, jak stworzyć atrakcyjną ofertę wypoczynku na wsi: od pomysłu na markę, przez organizację usług i wydarzeń, aż po promocję w mediach społecznościowych i współpracę z lokalnymi partnerami; rozwija kompetencje marketingowe, organizacyjne oraz w zakresie budowania relacji z gośćmi i lokalną społecznością.

Na koniec warto podkreślić, że na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu wiele kierunków łączy wiedzę przyrodniczą i technologiczną z praktycznym działaniem. W trakcie studiów rozwijane są kompetencje, które nie zawsze odzwierciedla nazwa kierunku, a które mają kluczowe znaczenie na rynku pracy. Należą do nich m.in.:

- praca projektowa i zespołowa – planowanie działań, współpraca w interdyscyplinarnych grupach i realizacja wspólnych celów,
- analiza danych i formułowanie wniosków – krytyczne myślenie, interpretowanie wyników badań i podejmowanie decyzji na podstawie faktów,
- praca terenowa i laboratoryjna – prowadzenie obserwacji, doświadczeń oraz badań w warunkach roboczych,
- korzystanie z nowoczesnych technologii i narzędzi cyfrowych, w tym z rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji,
- tzw. kompetencje miękkie, w tym umiejętności komunikacyjne – prezentowanie wyników, prowadzenie dyskusji, współpraca z różnymi grupami odbiorców i przekładanie wiedzy specjalistycznej na zrozumiałą język.

Dobrze wykorzystany czas studiów może stać się okresem świadomego odkrywania własnych predyspozycji, zdobywania pierwszych doświadczeń zawodowych i rozwijania kompetencji potrzebnych do podjęcia przemysłowej ścieżki kariery. To właśnie wtedy rodzą się pomysły, pasje i kierunki rozwoju, które w przyszłości przekładają się na satysfakcjonującą pracę i poczucie sensu tego, co się robi.

Życzymy odwagi w podejmowaniu decyzji i ciekawości do odkrywania nowych możliwości. Niech każdy wybór będzie krokiem w rozwoju i otwiera drzwi do kolejnych inspirujących doświadczeń.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

**Więcej informacji:** [up.poznan.pl/kandydat](http://up.poznan.pl/kandydat)



## GEODEZJA I KARTOGRAFIA NOWOŚĆ W OFERCIE STUDIÓW UPP

Od roku akademickiego 2026/2027 Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu uruchamia nowy kierunek studiów inżynierskich - GEODEZJA I KARTOGRAFIA. To propozycja dla osób zainteresowanych nowoczesnymi technologiami pomiarów, geowizualizacji i analizy przestrzeni, które chcą zdobyć praktyczne umiejętności oraz kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Kierunek odpowiada na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów potrafiących precyzyjnie mierzyć, interpretować i wizualizować przestrzeń, a następnie wykorzystywać te dane w praktyce - od projektowania infrastruktury po zarządzanie środowiskiem i rozwój miast.

Studia łączą wiedzę techniczną, środowiskową i społeczną, umożliwiając absolwentom wykorzystanie najnowszych technologii - od geodezji inżynierskiej i satelitarnej, dronów, skaningu laserowego i GIS, geoportali po wizualizację 3D, kartografię mobilno-multimedialną i opracowanie map komercyjnych, urzędowych i wojskowych. Po ukończeniu studiów absolwenci otrzymują tytuł inżyniera i mogą ubiegać się o państwowe uprawnienia geodety i kartografa, co znacznie zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy.

Dynamiczny rozwój inwestycji, technologii satelitarnych i systemów informacji przestrzennej sprawia, że geodeci i kartografowie należą dziś do najbardziej poszukiwanych specjalistów w administracji publicznej i sektorze prywatnym.

### PO TYM KIERUNKU MOŻESZ...

...wykonywać pomiary geodezyjne realizacyjne i inwentaryzacyjne.

...wytyczać obiekty budowlane, kontrolować infrastrukturę i monitorować przemieszczenia terenu.

...opracowywać standardowe mapy urzędowe topograficzne i tematyczne.

...projektować modele 3D w systemach GIS i CAD oraz multimedialne geowizualizacje.

...wdrażać nowoczesne technologie w geodezji i kartografii oraz teledetekcji.

...pozyskiwać dane przestrzenne z pomiarów bezpośrednich i zdalnych, dronów, skaningu laserowego, geoportali i innych.

...kreować produkty kartografii mobilnej i internetowej oraz geowizualizacje immersyjne.

...zdobyć kwalifikacje umożliwiające samodzielne prowadzenie prac geodezyjnych i kartograficznych zgodnie z uprawnieniami zawodowymi.

# CO MOŻESZ ROBIĆ PO STUDIACH NA UPP?

Przewodnik po możliwych ścieżkach kariery

Wybierając studia, warto pomyśleć o tym, gdzie po ich ukończeniu będzie można pracować i jak będzie wyglądać codzienność zawodowa. Dlatego przygotowaliśmy praktyczny przewodnik pokazujący, jakie możliwości daje każdy kierunek UPP – od pracy w laboratoriach i firmach technologicznych po własny biznes i projekty społeczne.

## WYDZIAŁ ROLNICTWA, OGRODNICTWA I BIOTECHNOLOGII

### BIOTECHNOLOGIA

#### *Po tym kierunku możesz...*

- ...rozwijać nowoczesną medycynę i farmację.  
Pracować nad lekami, diagnostyką i terapiami w laboratoriach badawczych oraz firmach farmaceutycznych.
- ...tworzyć innowacje w przemyśle spożywczym.  
Udoskonalać procesy produkcji, jakość i bezpieczeństwo żywności oraz rozwijać nowe produkty.
- ...wdrażać biotechnologię w ochronie środowiska.  
Projektować rozwiązania oparte na mikroorganizmach, od biopaliw po oczyszczanie środowiska.
- ...pracować w nauce i projektach badawczo-rozwojowych.  
Prowadzić badania, analizować dane biologiczne i rozwijać innowacje technologiczne.

### ARCHITEKTURA KRAJOBRAZU

#### *Po tym kierunku możesz...*

- ...projektować przestrzenie publiczne i prywatne.  
Tworzyć ogrody, parki i zielone osiedla w pracowniach projektowych lub jako freelancer.
- ...zmieniać miasta na bardziej zielone.  
Zarządzać zielenią miejską i współtworzyć projekty rewitalizacji przestrzeni.
- ...pracować przy obiektach historycznych.  
Uczestniczyć w rewaloryzacji ogrodów zabytkowych i działaniach instytucji kultury.
- ...prowadzić własną działalność projektową.  
Realizować projekty zieleni od koncepcji po wykonanie i opiekę nad nimi.

### OGRODNICTWO

#### *Po tym kierunku możesz...*

- ...prowadzić własną produkcję roślinną.  
Tworzyć gospodarstwa ogrodnicze i rozwijać markę własnych produktów.
- ...pracować w branży ogrodniczej i sprzedaży.  
Zajmować się doradztwem, produkcją i obsługą klientów w centrach ogrodniczych.
- ...projektować i pielęgnować zieleń.  
Tworzyć oraz utrzymywać tereny zielone w miastach i firmach prywatnych.
- ...działać w przemyśle i ochronie przyrody.  
Pracować w przetwórstwie roślinnym i instytucjach środowiskowych.

### AGROTURYSTYKA

#### *Po tym kierunku możesz...*

- ...prowadzić własne gospodarstwo turystyczne.  
Tworzyć miejsca wypoczynku oparte na naturze i autentycznych doświadczeniach.

- ...zarządzać ofertą turystyki wiejskiej.  
Pracować jako menedżer obiektów lub specjalista ds. ekoturystyki.
- ...organizować wydarzenia i warsztaty tematyczne.  
Przygotowywać pobyty edukacyjne, warsztaty i wydarzenia plenerowe.
- ...łączyć naturę z przedsiębiorczością.  
Rozwijać własne projekty turystyczne i produkty regionalne.

## ROLNICTWO

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...prowadzić nowoczesne gospodarstwo.  
Wdrażać rolnictwo precyzyjne i technologie cyfrowe w produkcji rolnej.
- ...zarządzać przedsiębiorstwem rolnym.  
Pracować jako specjalista produkcji lub menedżer agrobiznesu.
- ...rozwijać innowacje technologiczne.  
Testować rozwiązania ekologiczne i nowe technologie produkcyjne.
- ...działać jako doradca lub przedsiębiorca.  
Wspierać gospodarstwa i rozwijać własne projekty biznesowe.

## OCHRONA ŚRODOWISKA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...prowadzić analizy i audyty środowiskowe.  
Pracować przy ocenach oddziaływania i doradztwie ESG.
- ...działać w sektorze zielonej energii.  
Rozwijać projekty OZE i technologie ekologiczne.
- ...łączyć naukę z biznesem.  
Pracować w konsultingu i laboratoriach środowiskowych.
- ...tworzyć własne rozwiązania ekologiczne.  
Rozwijać startupy i projekty z obszaru zielonych technologii.

## WYDZIAŁ LEŚNY I TECHNOLOGII DREWNA

## LEŚNICTWO

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...pracować w gospodarce leśnej i ochronie przyrody.  
Działać w Lasach Państwowych, parkach narodowych i instytucjach środowiskowych.
- ...zarządzać zasobami naturalnymi.  
Planować gospodarkę leśną i certyfikację zrównoważonej produkcji.
- ...łączyć przyrodę z technologią.  
Pracować w firmach usługowych i biurach zarządzania lasu.
- ...rozwijać projekty badawcze lub własny biznes.  
Realizować inicjatywy przyrodnicze i działania edukacyjne.

## TECHNOLOGIA DREWNA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...tworzyć nowoczesne produkty z drewna.  
Projektować materiały i rozwiązania dla przemysłu meblarskiego i budowlanego.

- ...pracować jako inżynier produkcji.  
Nadzorować procesy technologiczne i wdrażać innowacje.
- ...działać w zrównoważonym budownictwie.  
Rozwijać ekologiczne konstrukcje i prefabrykację.
- ...rozwijać projekty bioekonomii.  
Tworzyć ekologiczne rozwiązania materiałowe i start-upy technologiczne.

## PROJEKTOWANIE MEBLI

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...projektować meble i elementy wyposażenia.  
Tworzyć funkcjonalne i estetyczne rozwiązania dla użytkowników.
- ...pracować przy rozwoju produktów.  
Łączyć technologię, ergonomię i design w procesie projektowym.
- ...budować własną markę projektową.  
Tworzyć autorskie kolekcje i działać jako niezależny projektant.
- ...rozwijać ekodesign i zrównoważone materiały.  
Projektować produkty przyjazne środowisku.

## OCHRONA PRZYRODY I EDUKACJA PRZYRODNICZO-LEŚNA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...prowadzić edukację przyrodniczą.  
Tworzyć programy i warsztaty w centrach edukacyjnych.
- ...działać w parkach i administracji środowiskowej.  
Realizować projekty ochrony przyrody.
- ...pracować w mediach i popularyzacji nauki.  
Tworzyć treści edukacyjne i materiały popularnonaukowe.
- ...rozwijać własne projekty edukacyjne i turystyczne.  
Prowadzić konsulting środowiskowy lub turystykę przyrodniczą.

## WYDZIAŁ MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ I NAUK O ZWIERZĘTACH

## BIOLOGIA STOSOWANA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...pracować w laboratoriach biologicznych.  
Prowadzić analizy diagnostyczne, środowiskowe i badawcze.
- ...działać w branży biotech i farmacji.  
Współtworzyć rozwiązania dla zdrowia i przemysłu.
- ...monitorować środowisko naturalne.  
Analizować wpływ człowieka na ekosystemy.
- ...pracować w edukacji i popularyzacji nauki.  
Prowadzić działania edukacyjne i projekty przyrodnicze.

## WETERYNARIA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...leczyć i diagnozować zwierzęta.  
Pracować w lecznicach, klinikach i laboratoriach diagnostycznych.
- ...dbać o bezpieczeństwo żywności.  
Działać w inspekcji weterynaryjnej i sektorze publicznym.

- ...rozwijać badania i farmację weterynaryjną.  
Brać udział w pracach nad nowymi lekami i rozwiązaniami terapeutycznymi dla zwierząt.
- ...łączyć praktykę kliniczną z innymi ścieżkami.  
Działać w branży edukacji, administracji lub prowadzić własną praktykę.

## ZOOTECHNIKA

*Po tym kierunku możesz...*

- ...zarządzać produkcją zwierzęcą.  
Planować hodowlę i dobrostan zwierząt w gospodarstwach.
- ...tworzyć rozwiązania żywieniowe i paszowe.  
Rozwijać produkty dla branży paszowej i pet food.
- ...pracować w administracji i kontroli jakości.  
Pełnić funkcje analityczne i inspektorskie.
- ...pracować ze zwierzętami w praktyce.  
Zajmować się hodowlą i opieką nad zwierzętami.

## WYDZIAŁ NAUK O ŻYWNOŚCI I ŻYWIENIU

## DIETETYKA

*Po tym kierunku możesz...*

- ...prowadzić poradnię dietetyczną i catering dietetyczny.  
Tworzyć plany żywieniowe i wspierać zdrowe nawyki.
- ...pracować w ochronie zdrowia.  
Współpracować z zespołami terapeutycznymi w placówkach medycznych.
- ...tworzyć produkty żywnościowe i diety specjalistyczne.  
Współpracować z branżą spożywczą i producentami.
- ...działać w edukacji zdrowotnej.  
Prowadzić warsztaty i kampanie promujące zdrowy styl życia.

## JAKOŚĆ I BEZPIECZEŃSTWO ŻYWNOŚCI

*Po tym kierunku możesz...*

- ...nadzorować jakość produkcji.  
Pracować jako auditor lub menedżer jakości.
- ...kontrolować bezpieczeństwo żywności.  
Prowadzić analizy i współpracować z instytucjami nadzorczymi.
- ...wdrażać systemy jakości.  
Tworzyć procedury HACCP i standardy produkcyjne.
- ...pracować w środowisku międzynarodowym.  
Działać w certyfikacji i globalnych firmach spożywczych.

## PROJEKTOWANIE ŻYWNOŚCI

*Po tym kierunku możesz...*

- ...tworzyć nowe produkty spożywcze.  
Pracować w działach R&D i projektowaniu receptur.
- ...zarządzać produktem i jego rozwojem.  
Planować proces od pomysłu po sprzedaż.

- ...łączyć technologię z marketingiem.  
Analizować potrzeby rynku i wspierać wdrożenia.
- ...rozwijać własne marki spożywcze.  
Tworzyć start-upy i autorskie projekty produktowe.

## TECHNOLOGIA ŻYWNOSCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...pracować jako technolog żywności.  
Nadzorować procesy produkcyjne i wdrażać innowacje.
- ...kontrolować jakość produktów.  
Prowadzić analizy laboratoryjne i ocenę bezpieczeństwa.
- ...projektować żywienie zbiorowe.  
Tworzyć programy żywieniowe dla instytucji i firm.
- ...rozwijać własne projekty spożywcze.  
Łączyć technologię z przedsiębiorczością.

## WYDZIAŁ INŻYNIERII ŚRODOWISKA I INŻYNIERII MECHANICZNEJ

## EKOENERGETYKA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...tworzyć i rozwijać zieloną energetykę.  
Projektować i nadzorować instalacje OZE – fotowoltaiczne, biogazowe czy systemy oparte na biomasie – pracując w firmach technologicznych i projektowych.
- ...zarządzać produkcją energii w praktyce.  
Obsługiwać i optymalizować działanie instalacji energetycznych w przedsiębiorstwach, samorządach i sektorze przemysłowym.
- ...prowadzić własne projekty energetyczne.  
Rozwijać farmy fotowoltaiczne, biogazownie lub działalność doradczą w obszarze efektywności energetycznej.
- ...działać na styku technologii i polityki klimatycznej.  
Pracować w administracji publicznej, wspierając transformację energetyczną i rozwój zrównoważonych systemów energii.

## GOSPODARKA PRZESTRZENNA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...planować rozwój miast i regionów.  
Tworzyć plany zagospodarowania przestrzennego i strategie rozwoju w pracowniach urbanistycznych i instytucjach publicznych.
- ...pracować z danymi przestrzennymi i mapami cyfrowymi.  
Analizować dane GIS i wspierać decyzje inwestycyjne oraz środowiskowe.
- ...łączyć urbanistykę z biznesem i nieruchomościami.  
Działać w agencjach rozwoju, konsultingu i sektorze inwestycyjnym.
- ...wpływać na jakość życia mieszkańców.  
Projektować funkcjonalne, bezpieczne i przyjazne przestrzenie publiczne.

---

## INFORMATYKA I INŻYNIERIA DANYCH

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...tworzyć systemy IT i aplikacje.  
Projektować oprogramowanie dla firm technologicznych, przemysłowych i start-upów.
  - ...analizować dane i rozwijać AI.  
Pracować jako analityk danych, specjalista machine learning lub data engineer.
  - ...zarządzać infrastrukturą cyfrową.  
Administrować sieciami, bazami danych i systemami informatycznymi.
  - ...działać w interdyscyplinarnych projektach technologicznych.  
Łączyć informatykę z rolnictwem, środowiskiem czy Przemysłem 4.0.
- 

## INŻYNIERIA HYDROTECHNICZNA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...projektować infrastrukturę wodną.  
Tworzyć zapory, kanały, systemy retencji i ochrony przeciwpowodziowej.
  - ...pracować w gospodarce wodnej.  
Zajmować się zarządzaniem zasobami wodnymi w administracji i firmach konsultingowych.
  - ...zdobyć uprawnienia budowlane.  
Rozwijać karierę jako projektant lub kierownik inwestycji hydrotechnicznych.
  - ...analizować dane środowiskowe i przestrzenne.  
Wspierać planowanie inwestycji z wykorzystaniem teledetekcji i modelowania.
- 

## INŻYNIERIA OCHRONY KLIMATU

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...tworzyć strategie adaptacji do zmian klimatu.  
Wspierać miasta i firmy w ograniczaniu skutków ekstremalnych zjawisk pogodowych.
  - ...prowadzić audyty i analizy środowiskowe.  
Ocenić ślad węglowy i wpływ działalności na klimat.
  - ...wdrażać zielone technologie.  
Pracować przy rozwiązaniach ograniczających emisję i zużycie energii.
  - ...działać w projektach badawczych i międzynarodowych.  
Współtworzyć innowacje klimatyczne w zespołach naukowych i technologicznych.
- 

## INŻYNIERIA ROLNICZA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...zarządzać technologią w nowoczesnych gospodarstwach.  
Optymalizować produkcję dzięki automatyzacji i rolnictwu precyzyjnemu.

- ...pracować przy projektowaniu i serwisie maszyn.  
Wspierać rozwój technologii rolniczych w firmach produkcyjnych.
- ...łączyć inżynierię z handlem i marketingiem technicznym.  
Doradzać klientom i rozwijać sprzedaż nowoczesnych rozwiązań.
- ...tworzyć innowacyjne projekty technologiczne.  
Rozwijać start-upy i wdrożenia w sektorze agro-tech.

## INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...projektować instalacje wodne i sanitarne.  
Tworzyć systemy melioracyjne, wodociągowe i kanalizacyjne.
- ...pracować przy inwestycjach infrastrukturalnych.  
Nadzorować budowy i modernizacje systemów środowiskowych.
- ...zarządzać gospodarką wodną i odpadami.  
Wspierać miasta i firmy w zrównoważonym rozwoju.
- ...prowadzić własne projekty ekologiczne.  
Realizować inwestycje związane z rekultywacją terenów i ochroną środowiska.

## WYDZIAŁ EKONOMICZNY

## EKONOMIA

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...analizować rynek i wspierać rozwój firm.  
Pracować jako analityk biznesowy, specjalista ds. strategii lub prowadzić księgowość i doradztwo gospodarcze.
- ...działać w marketingu i e-commerce.  
Planować i konsultować sprzedaż internetową, kampanie cyfrowe i rozwój produktów.
- ...pracować w administracji, instytucjach publicznych i sektorze finansowym (bankowym, ubezpieczeniowym).  
Tworzyć strategie rozwoju lokalnego i regionalnego oraz wspierać projekty finansowane ze środków publicznych.
- ...prowadzić własną działalność gospodarczą.  
Łączyć wiedzę ekonomiczną z przedsiębiorczością i budowaniem marki.

## FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ

### *Po tym kierunku możesz...*

- ...pracować w bankowości, ubezpieczeniach i instytucjach finansowych.  
Analizować dane finansowe, doradzać klientom i oceniać inwestycje.
- ...prowadzić księgowość i doradztwo podatkowe.  
Obsługiwać firmy i przedsiębiorców jako specjalista finansowy.
- ...zajmować się audytem i kontrolą finansową.  
Wspierać bezpieczeństwo finansowe organizacji.
- ...rozwijać karierę w konsultingu lub własnym biznesie.  
Doradzać firmom w zarządzaniu finansami lub prowadzić własne biuro rachunkowe.

# ZA CO STUDENCI DOCENIAJĄ SWOJE STUDIA?



## Studia to nie tylko wykłady i egzaminy, ale i laboratoria, projekty, praktyki, koła naukowe, wyjazdy zagraniczne i codzienne doświadczenia, które kształtują umiejętności czy pasje. Zapytaliśmy studentów UPP, co w studiach jest dla nich najcenniejsze i co naprawdę wyróżnia ich codzienną naukę?



**JULIA STACHURA,**  
weterynaria (starosta V roku)

Jako studentka medycyny weterynaryjnej szczególnie cenię swoje studia za wyjątkową różnorodność i praktyczny charakter. Jest to bardzo trudny kierunek studiów, a każdy dzień uświadamia mi, jak szeroką i odpowiedzialną dziedziną jest weterynaria. Łączy ona wiedzę z zakresu nauk podstawowych, takich jak anatomia, fizjologia czy biochemia, z umiejętnościami klinicznymi z obszaru interny i chorób zakaźnych. Ta interdyscyplinarność sprawia, że nauka jest wymagająca, ale jednocześnie satysfakcjonująca.

Ogromną wartością studiów jest dla mnie możliwość kontaktu z praktyką. Zajęcia laboratoryjne, ćwiczenia kliniczne oraz praktyki pozwalają nie tylko utrwalić wiedzę teoretyczną, lecz także uczyć łączenia faktów, myślenia przyczynowo-skutkowego, odpowiedzialności, pracy zespołowej i podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach. Dzięki nim zaczynam rozumieć, jak wygląda codzienna praca lekarza weterynarii, zarówno w gabinecie, jak i w Inspekcji Weterynaryjnej czy rzeźni.

Bardzo rozwijająca jest również działalność stowarzyszenia IVSA (International Veterinary Students Association). Obejmuje ona organizację wykładów na różne ciekawe tematy, dotyczące zwierząt gospodarskich, koni, zwierząt towarzyszących czy egzotycznych.

Wymiany studenckie, praktyki zagraniczne, Erasmus+ pozwalają nie tylko poznać wiele nowych miejsc i ludzi, lecz także osobiście się przekonać, jak wygląda nauka i zawód lekarza weterynarii poza granicami Polski.

Cenię sobie również środowisko akademickie, które tworzą wykładowcy i studenci. Spotykam ludzi z pasją, zaangażowanych i gotowych do dzielenia się swoim bogatym doświadczeniem. Studiowanie medycyny weterynaryjnej uczy zawodu, ale również cierpliwości, wytrwałości

i pokory wobec wiedzy, co sprawia, że mimo trudności jestem dumna z wybranej drogi.



**ANTEK OLSZEWSKI,**  
rolnictwo (II rok)

Studiuję rolnictwo na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu już drugi rok. Wybór tego kierunku to była najlepsza decyzja w moim życiu. Na początku pojawiły się pewne wyzwania.

Kluczowym problemem była dla mnie logistyka. Mieszkam 150 km od Uniwersytetu, co sprawiło, że codzienne dojazdy na zajęcia byłyby niemożliwe. Na szczęście Uniwersytet dysponuje akademikami, które w pełni rozwiązały ten problem. Na Uczelni błyskawicznie się zaaklimatyzowałem. Odnalazłem swoje miejsce w Kole Naukowym Rolników oraz w Samorządzie Studenckim. Zaimponowała mi kultura proaktywności w tych organizacjach i zachęcanie do samorozwoju, co bardzo motywowało mnie do pracy.

Dla mnie najważniejsza jest obecnie działalność w Kole Naukowym Rolników UPP, która zdecydowanie poszerzyła moje horyzonty. Wyjazdy, spotkania z ekspertami z branży, ale i rozmowy z innymi studentami rozwinęły mnie naukowo. Z drugiej strony aktywność w Samorządzie Studenckim pozwoliła mi podszlifować umiejętności miękkie. Doświadczenie w koordynacji wydarzeń, negocjacjach czy szybkiej adaptacji do zmian uważam za bezcenne w dzisiejszych czasach.

Wyjątkowo doceniam ogromną wiedzę nauczycieli akademickich na naszym kierunku. W mojej opinii są to eksperci w skali ogólnopolskiej. Pomimo ich renomy oraz popularności kadra dydaktyczna jest wyjątkowo otwarta na studentów. Zawsze można z nimi porozmawiać na tematy rolnicze, nie tylko w sali wykładowej, ale nawet nieformalnie na korytarzu. Widać, że są to prawdziwi pasjonaci. W trakcie zajęć dostrzegam duży nacisk na łączenie nauki



z praktyką rolniczą. Jest to dla mnie – jako młodego rolnika – kluczowe, abym wiedzę zdobytą na zajęciach mógł wdrożyć w moim rodzinnym gospodarstwie.

Podsumowując, czuję się spełniony, studiując na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Moje studia wyróżnia inspirująca kadra, praktyczne podejście do nauki i akademicka atmosfera.



**AGNIESZKA KACZMAREK,**  
biologia stosowana

Studiowanie na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu otworzyło mi wiele dróg rozwoju zarówno naukowego, jak i osobistego. Jestem studentką biologii stosowanej, a studia są dla mnie czymś więcej niż realizowaniem programu studiów i zaliczaniem kolejnych semestrów. To przestrzeń, w której mogę się rozwijać, łączyć teorię z praktyką i stopniowo odkrywać, w jakim kierunku chcę podążać zawodowo.

Jedną z rzeczy, które cenię najbardziej, jest różnorodność. Z jednej strony są zajęcia laboratoryjne i projektowe, które uczą precyzji, odpowiedzialności i pracy zespołowej, z drugiej – możliwość udziału w badaniach naukowych oraz konferencjach. Dzięki temu można przekonać się, jak wygląda nauka „od kuchni” i jak duże znaczenie ma współpraca oraz wymiana doświadczeń. Udział w badaniach i praca w laboratorium pozwoliły mi lepiej zrozumieć proces badawczy i znaczenie rzetelnej pracy naukowej.

Szczególnie ważna jest dla mnie praca ze zwierzętami, którą umożliwił mi staż realizowany pod opieką jednego z profesorów. To doświadczenie pozwoliło mi połączyć wiedzę akademicką z praktyką i upewnić się, że właśnie ten obszar biologii jest mi najbliższy. Indywidualne podejście i otwartość pracowników naukowych na zainteresowania studentów to ogromna wartość studiów.

Istotnym elementem mojego studiowania jest także działalność w samorządzie studenckim. Dzięki niej uczę się organizacji, pracy zespołowej, odpowiedzialności i reprezentowania interesów innych studentów. To doświadczenie pokazuje, że studia to nie tylko nauka, ale również aktywne współtworzenie życia akademickiego.

Biologia stosowana wyróżnia się tym, że daje swobodę wyboru ścieżki rozwoju, a jednocześnie zapewnia solidne podstawy merytoryczne. To studia, które uczą samodzielności, otwartości i odwagi w szukaniu własnej drogi, zarówno w nauce, jak i w przyszłej pracy zawodowej.



**MAGDALENA KOWALSKA,**  
zootecnika

Najbardziej cenię studia za to, że są bardzo praktyczne i zapewniają przygotowanie do pracy w zawodzie. Podczas specjalizacji z hodowli zwierząt gospodarskich przy niemal każdym omawianym gatunku uczestniczyłam w jednodniowych wyjazdach i odbywałam praktyki studenckie. W ten sposób przygotowanie teoretyczne łączyłam z praktyką – mogłam zobaczyć, jak wygląda rutyna w gospodarstwach, z czym

naprawdę mierzą się hodowcy i jak wiedza zdobyta na studiach sprawdza się w codziennej pracy.

Bardzo ważnym elementem moich studiów była również działalność w Samorządzie Studenckim. To właśnie tam najbardziej się rozwinęłam – nie tylko jako studentka, ale też jako młoda osoba. Nauczyłam się organizacji wydarzeń, planowania, pracy zespołowej, a przy okazji zdobyłam pierwsze doświadczenia z grafiki, marketingu i zarządzania.

Ogromnym atutem jest wsparcie władz Wydziału, w szczególności prodziekana. Dzięki temu mogłam kilkakrotnie skorzystać z praktyk oraz szkoleń międzynarodowych, w Stanach Zjednoczonych i we Włoszech. Wyjazdy pozwoliły mi rozwijać się w dziedzinie zootechniki i wybrać wąski zakres, w którym już obecnie pracuję. Dzięki temu łączenie pasji oraz pracy jest dla mnie naturalne.



**OLIWIA BABACZ,**  
leśnictwo

Wielu młodych ludzi, stojąc przed niełatwym pytaniem: „Co studiować?”, długo szuka właściwej odpowiedzi. Doskonale to rozumiem, bo kilka lat temu byłam dokładnie w tym samym miejscu. Leśnictwo nie było moim pierwszym pomysłem na siebie, ale los mi sprzyjał.

Mogłabym teraz napisać, że nasz wydział jest jedną z najlepszych jednostek akademickich w kraju, kształcąca świetnych specjalistów. Mogłabym wspomnieć o wysokim poziomie zajęć i bogatej ofercie dydaktycznej. Ale umówmy się – to wszyscy już wiemy.

Studia na kierunku leśnictwo dały mi znacznie więcej niż tylko wiedzę i rozwój naukowy. Koło Leśników to przestrzeń pełna pasji, energii i pomysłów. Działające w jego ramach sekcje naukowe pozwoliły mi rozwinąć zainteresowania, zdobyć nowe doświadczenia i, co najważniejsze, zbudować przyjaźnie na lata. To właśnie tam poczułam prawdziwą siłę naszej „leśnej braci”.

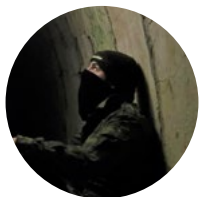
Aktywność w Kole nauczyła mnie także wielu kompetencji miękkich, które z pewnością zapoczątkują w przyszłej pracy. Z kolei dzięki Sekcji Muzycznej wróciłam do gry na instrumencie. Już na pierwszym roku dołączyłam do Samorządu Studenckiego, gdzie odkryłam w sobie żylkę organizacyjną. Współtworzenie wydziałowych inicjatyw, które integrowały studentów i pracowników, było jednym z najcenniejszych doświadczeń.

Studia leśne to nie tylko nauka na wydziale z piękną historią. To także zajęcia terenowe, które co semestr przynoszą nowe wspomnienia powracające w rozmowach jeszcze długo po ich zakończeniu.

Ciepło wspominam również krótkoterminowe wyjazdy w ramach programu Erasmus+ i wyprawy organizowane w programie „Lasy Świata”. Dzięki nim mogłam zobaczyć przyrodę Ameryki Południowej, Azji czy Afryki – to doświadczenia, które trudno porównać z czymkolwiek innym.

Piszę te słowa jako osoba, której studia na Wydziale Leśnym i Technologii Drewna już dobiegają końca. Czuję przede wszystkim wdzięczność i mam poczucie dobrze

wykorzystanego czasu. Ostatnie lata nauczyły mnie więcej niż mogłam się spodziewać. Zdobyłam ogromną wiedzę merytoryczną i poznałam wartościowych ludzi. Wspomnienia z tych lat zostaną ze mną na długo.



**BARTOSZ ZWOLIŃSKI,**  
ochrona przyrody i edukacja przyrodniczo-leśna

Po ukończeniu studiów inżynierskich na kierunku leśnictwo na naszym Uniwersytecie nadszedł czas na decyzję, w którym kierunku pójść dalej. Trzy i pół roku studiów pozbawiło mnie złudzeń: praca leśnika nie polega na spędzaniu czasu na łonie natury, lecz przede wszystkim na gospodarowaniu drewnem jako surowcem. Możliwości były dwie: albo kontynuować studia leśne, albo spróbować czegoś nowego i zapisać się na studia o długiej i z pozoru nieporęcznej nazwie „Ochrona przyrody i edukacja przyrodniczo-leśna”.

To był strzał w dziesiątkę! Kierunek ten jest prowadzony w formie międzyuczelnianej: Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu umożliwił nam poznanie technicznej i praktycznej strony ochrony przyrody, z kolei Uniwersytet im. Adama Mickiewicza – sfery *stricte* naukowej i laboratoryjnej. Bardzo różnicowane grono profesorskie, z którym mogliśmy pracować, pozwoliło nam uzyskać dużo szerszy pogląd na wiele aspektów ochrony przyrody.

Dzięki temu, że plan zajęć został ułożony z uwzględnieniem lokalizacji (zajęcia na UPP były skumulowane w jednym dniu, na UAM w inne), łatwiej było zagospodarować czas i satysfakcjonująco łączyć studia z życiem zawodowym i prywatnym. Duże znaczenie miała także elastyczność i wyrozumiałość prowadzących.

Sama lokalizacja zajęć też jest moim zdaniem na „plus” – wszystkie zajęcia stacjonarne na UPP odbywały się w Kolegium Cieszkowskich, a na UAM – na Wydziale Biologii. Dzięki temu nie musieliśmy biegać po różnych kampusach w krótkich przerwach między zajęciami.

Pracowaliśmy w niewielkiej grupie, co zapewniało bardziej indywidualne podejście. Każdy student mógł swobodnie pytać bez obawy o ośmieszenie. Prowadzący wyraźnie zachęcali do zadawania pytań, także o podstawowe zagadnienia, mając świadomość, że nie wszyscy mają przygotowanie leśne. Dzięki naszym różnorodnym hobby (chiropterologia, ornitologia, herpetologia, ichtiologia, botanika, entomologia i wiele innych) zajęcia były ciekawe. Mogliśmy dzielić się wiedzą, mówiąc o tym, w czym czujemy się pewnie i bezpiecznie. Nie raz zdarzało się, że prowadzący sami proponowali nam herbatę czy kawę (to ostatnie szczególnie, gdy widzieli, że ktoś jest bardzo niewyspany. Jeśli ktoś z nas miał problem z dotarciem na zajęcia, również wykazywali się zrozumieniem (można tu przytoczyć sytuację ze stycznia bieżącego roku, kiedy niespodziewany atak zimy i gołoledzi sprawił problemy z dojazdem na Uczelnię, w związku z czym dostaliśmy propozycję przeprowadzenia zajęć w formie hybrydowej – kto nie był w stanie się pojawić, mógł się połączyć zdalnie z domu).

Bardzo ludzkie i wyrozumiałe podejście kadry profesorskiej, bogata oferta dydaktyczna, urozmaicone zajęcia

stacjonarne i terenowe, lokalizacja i organizacja planu zajęć, wszystko to na przestrzeni ostatnich 2 lat potwierdziło słuszność wyboru OPiEPL-u na kontynuację studiów.



**ZUZANNA SAWICZ,**  
biotechnologia

Najbardziej cenię sobie możliwość aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach w ramach koła naukowego. Dużym atutem studiów jest dla mnie również otwartość prowadzących na współpracę ze studentami, ich dostępność oraz chęć dzielenia się wiedzą, zwłaszcza w kwestii praktycznej. Pozwala to zdobyć umiejętności, które są istotne z perspektywy dalszego rozwoju naukowego i zawodowego. Istotna jest dla mnie także przyjazna atmosfera na Uczelni, sprzyjająca zaangażowaniu i rozwojowi własnych zainteresowań.



**OLIWIA ZYCH,**  
technologia żywności i żywienia człowieka, prezeska Koła Naukowego Technologów Żywności

Jedną z rzeczy, za które najbardziej cenię swoje studia, jest interdyscyplinarność. Szczególnie cenię możliwość wieloaspektowego poznawania technologii żywności w trakcie studiów. Daje to szeroką bazę wiedzy, którą można później rozwijać w wybranej specjalizacji. Dzięki temu studia są dla mnie naprawdę ciekawe i rzadko pojawia się poczucie nudy. Muszę przyznać, że nauki i zajęć bywa sporo, jednak widzę, że godziny spędzone na zajęciach praktycznych przynoszą rezultaty. Dodatkową motywacją jest dla mnie to, że wiele poruszanych tematów przydaje mi się w pracy zawodowej, a z części tej wiedzy korzystam również w codziennym życiu.

Odchodząc od tematu samego kierunku, studia na Wydziale Nauk o Żywności i Żywieniu dały mi wiele możliwości rozwoju także poza nauką akademicką. Aktywność w Kole Naukowym przybliżyła mi, jak wygląda praca naukowa. Pozwoliła również poznać wielu wartościowych ludzi, a praca w zarządzie nauczyła mnie lepszej organizacji, współpracy i rozwiązywania problemów. Wspierające środowisko sprawiło, że uwierzyłam w sens działania i w to, że wspólnie można osiągnąć więcej, niż początkowo się wydaje. Udział w programie tutoringu rozwinął moją samodzielność badawczą, a projekt zagraniczny otworzył mi na nowe możliwości. Ostatnie lata były wymagające, ale mam poczucie, że studia dały mi więcej, niż się spodziewałam.



**KAROLINA FLIS,**  
jakość i bezpieczeństwo żywności

Z perspektywy kilku lat studiowania mogę powiedzieć, że najważniejsze w procesie kształcenia jest odpowiednie wyważenie wszystkich elementów oferowanych studentom przez naszą



Uczelnię: od uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych, przez inspirujące projekty i laboratoria, po działalność w kołach naukowych, wyjazdy zagraniczne oraz zaangażowanie w życie samorządowe.

Zajęcia dydaktyczne umożliwiają zdobycie szerokiej wiedzy zarówno teoretycznej, jak i praktycznej. Podczas laboratoriów i ćwiczeń można nie tylko poznać procesy związane z jakością i bezpieczeństwem żywności, lecz także samodzielnie je analizować i realizować w praktyce.

Dużą wartością tych studiów jest również możliwość uczestniczenia w procesie tutoring, który polega na indywidualnej współpracy studenta (tutee) z wybranym wykładowcą (tutorem). To pozwala rozwijać się w obszarach zgodnych z własnymi zainteresowaniami, realizować indywidualne cele naukowe i zawodowe oraz świadomie planować dalszą ścieżkę rozwoju.

Aktywność w Samorządzie Studenckim umożliwia rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak praca zespołowa, organizacja wydarzeń, komunikacja czy odpowiedzialność. Udział w tego typu inicjatywach uczy w praktyce i daje możliwość zdobycia doświadczenia, którego nie da się w pełni uzyskać wyłącznie podczas zajęć dydaktycznych.

Dodatkowym atutem są możliwości wyjazdów i udziału w różnych projektach i kołach naukowych, które poszerzają horyzonty i pozwalają spojrzeć na studiowany kierunek z szerszej perspektywy. Wszystko to sprawia, że studia na kierunku jakoś i bezpieczeństwo żywności mają charakter kompleksowy i dobrze przygotowują do przyszłej pracy zawodowej.



**MARTA NEUMAN,**  
dietetyka

Studiując dietetykę na Wydziale Nauk o Żywności i Żywieniu Człowieka, najbardziej cenię praktyczny charakter studiów oraz przyjazną, prostudencką atmosferę. Podczas pierwszych semestrów zdobywa się wiedzę teoretyczną, która jest kluczowa na dalszym etapie nauki. Dodatkowo duży nacisk kładziony jest na zajęcia praktyczne, tj. laboratoria, ćwiczenia oraz prace projektowe, które dają okazję do wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej. Dzięki wcześniejszemu przygotowaniu teoretycznemu sprawiają one dużo przyjemności i wzbudzają zainteresowanie. Nie uczymy się wyłącznie „z książek”, ale mamy możliwość pracy z nowoczesnym sprzętem badawczym i poznawania metod stosowanych w praktyce zawodowej dietetyka.

Bardzo ważnym elementem studiów jest również możliwość udziału w projektach i kołach naukowych. Działalność ta pozwala doświadczyć, jak w rzeczywistości wygląda proces prowadzenia badań. Od planowania przez pracę z prawdziwą grupą badawczą aż po analizę wyników. W ten sposób teoria przekłada się na praktykę i zdobywa się doświadczenie, którego nie zapewnią zajęcia dydaktyczne. Wydział stwarza także okazję do wyjazdów zagranicznych, dających szansę poszerzenia perspektyw na przyszłość.

Prowadzący na naszym wydziale są otwarci, pomocni i nastawieni na współpracę ze studentami. Zawsze znajduję z grupą nić porozumienia, a ich podejście sprawia, że studiowanie jest mniej stresujące i bardziej motywujące.

Dużym wydarzeniem jest integracja społeczności wydziałowej, m.in. poprzez coroczną imprezę „Grill u Pyry”, podczas której studenci mogą spotkać się z wykładowcami poza salą wykładową i lepiej się poznać.

Równie ważny jest fakt, że nasz Wydział oferuje pokój studenta oraz wygodne meblowanie, gdzie można się uczyć i odpocząć. Wszystko to sprawia, że studia wyróżniają się nie tylko wysokim poziomem nauki, lecz także wyjątkową atmosferą i wygodną przestrzenią dla studentów.



**KRYSTIAN WASZKIEWICZ,**  
technologia drewna

Moja droga na Wydziale Leśnym i Technologii Drewna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu to opowieść o tym, jak tradycja spleta się z nowoczesnością, a sportowy upór przekuwa się w sukcesy naukowe. Wszystko zaczęło się od rozmów z trenerem, który jako pierwszy wspominał mi o tym kierunku. Decyzja o podjęciu studiów dojrzała we mnie podczas wspólnych treningów i szybko okazała się strzałem w dziesiątkę.

Drewno towarzyszyło mi właściwie od zawsze. To tata i dziadek wszczepili mi szacunek do tego surowca, a studia pozwoliły rozwinąć te rodzinne fundamenty w rzetelną, profesjonalną wiedzę. Moja przygoda rozpoczęła się od obozu adaptacyjnego StartUPP. To właśnie tam, zamiast jedynie „poczuć klimat”, miałem okazję poznać strukturę wydziałów Uczelni i spotkać fantastycznych ludzi z różnych kierunków. Szybko zrozumiałem, że technologia drewna to nie tylko tradycyjne rzemiosło, ale przede wszystkim wszechstronna inżynieria. Współczesny technolog musi być przecież multizadaniowcem, który sprawnie porusza się w obszarze nauk technicznych, takich jak mechanika, termodynamika czy automatyka, a jednocześnie trzyma rękę na pulsie nowoczesnych technologii, w tym wkraczającej do przemysłu sztucznej inteligencji.

Podczas zajęć skupiamy się na fundamentach: nauce o drewnie i chemii drewna. Badamy anatomie surowca oraz jego właściwości fizykochemiczne, a jednym z najciekawszych doświadczeń była dla mnie praca w laboratorium, gdzie testowaliśmy wytrzymałość rodzimych i egzotycznych gatunków tego surowca zgodnie z obowiązującymi normami. Zakres branży jest wręcz nieograniczony – od tartacznictwa i produkcji płyt, przez meblarstwo, uszlachetnianie powierzchni, aż po zaawansowane konstrukcje drewniane. Drewno jest aktualnie stosowane nawet w technologiach kosmicznych.

Moje życie na Uczelni zawsze wykraczało poza ramy samych wykładów. Przez cały okres studiów stacjonarnych udawało mi się łączyć naukę z licznymi pasjami. Reprezentowałem barwy AZS OŚ Poznań oraz KU Uniwersytetu Przyrodniczego w rzucie oszczepem, zdobywając pierwszą klasę sportową, a po Dniach Otwartych dołączyłem do Zespołu Pieśni i Tańca „Łany”. Moje zacięcie naukowe zaowocowało publikacją artykułu pt. „Influence of Drill Bit Wear on Screw Withdrawal Resistance in Pinewood”, bazującego na napisanej wcześniej pracy inżynierskiej. Wytrwałość pozwoliła mi także wygrać wydziałowy konkurs „Lasy Świata”, otwierając przede mną drzwi do Etiopii.

Na Technologii Drewna znalazłem miejsce, w którym wszystkie sfery mojego życia wzajemnie się uzupełniły: zdobyłem rzetelną wiedzę, realizowałem się w sporcie i pasji artystycznej, a nawet... odnalazłem miłość. To właśnie tutaj poznałem swoją narzeczoną, która w dniu naszego pierwszego spotkania zażartowała, że wyglądam jak prawdziwy drwal. Jeśli szukasz kierunku, który łączy praktykę z ogromnymi możliwościami rozwoju, jest to miejsce dla Ciebie. Warto pamiętać o słowach Alberta Einsteina, które towarzyszyły mi na wykładach z nauki o drewnie i stanowią dla mnie sedno tej dziedziny: „Wpatrz się głęboko w przyrodę, a wtedy wszystko zrozumiesz”.



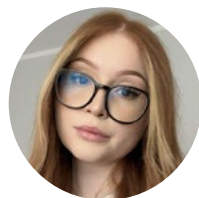
**ANTONINA LIASHUK,**  
ekoenergetyka

Studia na Wydziale Inżynierii Środowiska i Inżynierii Mechanicznej wyróżniają się różnorodnością form kształcenia i możliwością aktywnego udziału w projektach. Szczególnie wartościowe są dla mnie przedmioty prowadzone w formie laboratoriów i projektów zespołowych, które w przyszłości będą przydatne w pracy zawodowej. Dużą zaletą na tych studiach jest dla mnie możliwość udziału w kołach naukowych. Koło Naukowe Ekoenergetyki pomaga mi rozwijać zainteresowania i zdobywać nowe kompetencje. Ważne jest dla mnie także wsparcie i otwartość prowadzących, którzy chętnie dzielą się swoim doświadczeniem, motywując studentów do dalszego rozwoju. Istotnym elementem kształcenia są także praktyki zawodowe, zwłaszcza możliwość ich realizacji w murach Uniwersytetu. Pozwalają na praktyczne wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas studiów. Dzięki praktykom można lepiej poznać specyfikę branży energetycznej i przygotować się do przyszłych wyzwań zawodowych. Wsparcie oferowane studentom przez Centrum Wsparcia i Rozwoju wyraźnie podnosi komfort studiowania i sprzyja rozwojowi. Studenci mogą brać udział w szkoleniach, warsztatach i konsultacjach, które pomagają radzić sobie z wyzwaniami studiów i świadomie planować przyszłość zawodową. Uważam, że studia na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu wyróżniają różnorodność form kształcenia, zaangażowanie kadry dydaktycznej i rozbudowany system wsparcia studentów. Te elementy sprawiają, że studia dobrze przygotowują do pracy zawodowej.

**ANTONI WOJTASZ,**  
informatyka i inżynieria danych

Jako student WIŚiIM UPP mogę powiedzieć, że studia na tym wydziale dają mi poczucie rozwoju, a nie tylko zaliczania kolejnych przedmiotów. Najbardziej doceniam balans między wykładami a zajęciami praktycznymi. Teoria daje solidne podstawy i pomaga zrozumieć, skąd biorą się konkretne rozwiązania, natomiast laboratoria i projekty pozwalają doszlifować wiedzę teoretyczną w praktyce. Dzięki temu nauka jest bardziej zrozumiała i ma większe przełożenie na przyszłą pracę. Kadra akademicka jest bardzo pomocna i oferuje wsparcie także poza godzinami zajęć, wyjaśniając niejasności związane z omawianymi tematami.

Duże znaczenie mają dla mnie również aktywności poza zajęciami, takie jak koła naukowe, projekty i różnego rodzaju wydarzenia organizowane na uczelni. Umożliwiają one rozwijanie zainteresowań, poszerzanie kompetencji, zdobywanie doświadczeń zawodowych. To właśnie te dodatkowe działania pomagają mi określić kierunek dalszego rozwoju w trakcie studiów. Dużym atutem jest także program Erasmus+, który wspiera w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej ścieżki kształcenia. Wszystko to sprzyja mojemu rozwojowi, poszerzaniu zainteresowań i lepszej integracji z życiem Uczelni, umożliwiając stopniowe budowanie kariery zawodowej.



**DOMINIKA TYNECKA,**  
gospodarka przestrzenna

Najbardziej doceniam swoje studia za ich praktyczny charakter i możliwość bezpośredniego łączenia wiedzy teoretycznej z doświadczeniem. Ten kierunek pozwala lepiej zrozumieć procesy zachodzące w miastach i regionach, a jednocześnie uczy odpowiedzialnego podejścia do planowania, ochrony środowiska i jakości życia mieszkańców. Dzięki temu studia mają dla mnie nie tylko wartość edukacyjną, ale również społeczną. Szczególnie cenię sobie możliwość uczestniczenia w praktykach, podczas których można znacznie poszerzyć i utrwalić wiedzę zdobytą na zajęciach dydaktycznych. Dowiedziałam się dzięki temu, jak zagadnienia omawiane na wykładach i ćwiczeniach funkcjonują w rzeczywistości i zrozumiałam rolę specjalistów zajmujących się planowaniem przestrzennym. Teraz wiem, jak istotne znaczenie ma dobrze zaplanowana przestrzeń. Dużą wartość mają dla mnie również zajęcia terenowe, które wyróżniają ten kierunek. Możliwość pracy w plenerze i korzystania ze specjalistycznego sprzętu, takiego jak narzędzia geodezyjne czy drony, była szansą na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i rozwijanie umiejętności technicznych. Zajęcia te były nie tylko interesujące, lecz także bardzo rozwijające, ponieważ uczyły dokładności, pracy zespołowej i odpowiedzialności za wykonywane pomiary i analizy. W studiowaniu najważniejszą jest dla mnie przygotowanie do wyzwań zawodowych, a także nauka praktycznego podejścia do problemów przestrzennych i możliwość ciągłego rozwijania kompetencji. Dzięki temu czuję, że zdobywana wiedza ma zastosowanie i będzie przydatna w mojej przyszłej pracy.



**SONIA PIOTROWSKA,**  
inżynieria hydrotechniczna

Na studiach najbardziej podobało mi się to, że Uczelnia stawia na bezpośredni kontakt z zawodem, pozwalając studentom doświadczyć realiów pracy inżynierskiej już na etapie edukacji. Podczas wyjazdów i zajęć terenowych mieliśmy okazję przekonać, jakie zastosowanie ma wiedza teoretyczna w rzeczywistych warunkach. Mogliśmy lepiej zrozumieć niektóre zagadnienia i nauczyć się korzystania ze specjalistycznego sprzętu. Ważnym elementem studiów był także



kontakt z branżą. Organizowane targi pracy czy spotkania z przedstawicielami firm umożliwiły poznanie aktualnych potrzeb rynku i nawiązanie pierwszych kontaktów zawodowych. Wyjazdy organizowane przez Koło Młodych SITWM do takich firm jak Veolia czy Wavin przybliżyły mi nowoczesne technologie i rozwiązania stosowane w branży. Z kolei wizyta w sztucznym zbiorniku Jeziorsko uświadomiła mi ogromną skalę obiektów, z jakimi przychodzi mierzyć się w pracy zawodowej.



**MIKOŁAJ NAJDEK,**  
inżynieria rolnicza

Jako student inżynierii rolniczej w trybie zaocznym, a jednocześnie osoba pracująca w zawodzie i związana z rolnictwem na co dzień najbardziej

doceniam możliwość łączenia studiów z praktyką. Studiowanie na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest dla mnie szczególnie wartościowe, ponieważ pozwala mi jednocześnie zdobywać doświadczenie zawodowe i teoretyczną wiedzę dotyczącą tego, co obserwuję i wykonuję w codziennej pracy. Wiedza na temat silników spalinywych czy ciągników rolniczych odnosi się bezpośrednio do realiów pracy rolnika i inżyniera mechanizacji rolnictwa. Dużym plusem była dla mnie możliwość odbycia praktyk i wyjazdu na program Erasmus+, z którego obecnie korzystam. Studiując na uczelni o profilu rolniczym za granicą, realizuję przedmioty bardzo zbliżone do tych na uczelni macierzystej, a jednocześnie poznaję inne podejście do rolnictwa i mechanizacji. Ważnym elementem tego wyjazdu są również nowo poznane osoby, które podobnie jak ja pracują w rolnictwie, co pozwala na wymianę doświadczeń i poszerzenie własnej perspektywy. Dzięki połączeniu studiów, pracy zawodowej oraz doświadczeń zdobytych za granicą czuję, że kończąc studia, będę dobrze przygotowany do dalszej pracy i rozwoju w rolnictwie, szczególnie w obszarze mechanizacji. W kontekście województwa wielkopolskiego Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu uważam za bardzo dobre miejsce do nauki i rozwoju w tej dziedzinie, a zdobycie wyższego wykształcenia traktuję jako naturalny i ważny krok w swojej ścieżce zawodowej.

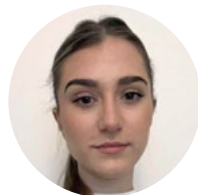


**ZUZANNA CHMIELEWSKA,**  
inżynieria ochrony klimatu

Cenię studia przede wszystkim za ich interdyscyplinarny charakter, łączący zagadnienia z zakresu nauk przyrodniczych i inżynierskich. To pozwala mi spojrzeć na problemy w sposób szeroki i praktyczny, a zdobywane

kompetencje już na etapie studiów przekładają się na szerokie możliwości na rynku pracy. Wiele ofert stażowych jest w zasięgu moich umiejętności, a część rekrutacji zakończyła się sukcesem, co utwierdza mnie w przekonaniu o trafności wybranego kierunku. Podczas studiów istotnym elementem były dla mnie również wymiany studenckie oraz praktyki zagraniczne. Doświadczenia te bardzo dużo wniosły nie tylko do mojego wykształcenia, lecz także do rozwoju osobistego. Szczególnie cenne okazały się

nauka samodzielności, otwartości na drugiego człowieka oraz nawiązywania i podtrzymywania relacji w środowisku międzynarodowym. Kontakt z innymi kulturami i stylami pracy pozwolił mi spojrzeć na naukę i współpracę z nowej perspektywy. Po takich wyjazdach pozostaje też ciekawość świata i świadomość, że można go poznawać na wiele sposobów, a nauka jest jednym z bardziej wartościowych.



**JOANNA WYRWAŁ,**  
inżynieria środowiska

Najbardziej doceniam swoje studia za możliwość zdobywania praktycznej wiedzy, która w znaczący sposób uzupełnia i pogłębia treści teoretyczne przekazywane podczas zajęć. Szczególną

wartość mają dla mnie realizowane w ramach studiów wyjazdy studyjne i branżowe, podczas których mamy okazję odwiedzać różne przedsiębiorstwa i instytucje. Bezpośredni kontakt ze środowiskiem zawodowym ułatwia mi zrozumienie specyfiki pracy w danej branży czy uzyskanie wiedzy na temat kompetencji i umiejętności wymaganych w przyszłej pracy zawodowej. Inżynieria środowiska jest dziedziną o kluczowym znaczeniu dla prawidłowego funkcjonowania współczesnych społeczeństw, ponieważ bezpośrednio wpływa na jakość życia ludzi, bezpieczeństwo sanitarne i ochronę zasobów wodnych. W związku z tym wymaga ona nieustannego rozwoju technologii, wdrażania nowoczesnych rozwiązań projektowych i kształcenia wysoko wykwalifikowanych specjalistów. Studia realizowane na wydziale przygotowują do podejmowania tych wyzwań poprzez połączenie podstaw teoretycznych z praktycznym podejściem do projektowania i realizacji instalacji sanitarnych oraz sieci wodno-kanalizacyjnych. Nieodłącznym elementem mojego rozwoju akademickiego były również koła naukowe, które odegrały kluczową rolę w kształtowaniu otwartości na zdobywanie nowych doświadczeń i poszerzanie horyzontów. To właśnie działalność w kole naukowym umożliwiła mi udział w pierwszych wyjazdach o charakterze naukowym i branżowym, które stały się dla mnie impulsem do dalszego rozwoju. Dzięki nim mogłam nie tylko pogłębić swoją wiedzę z zakresu interesujących mnie zagadnień, lecz także zdobyć dodatkowe umiejętności, takie jak praca zespołowa, organizacja wydarzeń czy nawiązywanie kontaktów zawodowych. Podsumowując, studia postrzegam jako niezwykle wartościowy etap rozwoju, przede wszystkim ze względu na ich praktyczny charakter i możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim.



**BŁAŻEJ ŁEPKOWSKI,**  
projektowanie mebli

Moja przygoda z projektowaniem mebli zaczęła się dość przypadkowo. Za cel obrałem miasto Poznań, jednak nie byłam pewien kierunku studiów.

Od zawsze ciągnęło mnie w stronę przedmiotów, których tworzenie wymaga umiejętności inżynierskich. Chciałem projektować i uwielbiałem używać

elementów sztuki jako narzędzia ekspresji. Czułem jednak, że nie pasuję do uniwersytetu artystycznego ani politechniki, która jawiła mi się jako „zbyt ścisła”.

W ostatnich dniach rekrutacji przejrzałem ofertę Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Stwierdziłem, że meblarstwo to będzie kierunek dla mnie. Po latach okazało się, że była to najlepsza decyzja mojego życia. Jako fan designu i pracy manualnej zakochałem się w małej architekturze mebli i przedmiotów codziennego użytku i zacząłem wiązać z tą branżą swoją przyszłość zawodową.

Wydział Leśny i Technologii Drewna już pierwszego dnia zrobił na mnie ogromne wrażenie. Kampus uniwersytecki przy ulicy Wojska Polskiego w piękny letni dzień był skąpany w zieleni, otoczony drzewami, stawami i terenami zielonymi. Nie wiedziałem jeszcze wtedy, że spędzimy tu z przyjaciółmi prawie każdą przerwę. Sama rozmowa z komisją rekrutacyjną i inauguracja roku akademickiego spowodowała, że zniknął stres związany z pierwszymi krokami w całkowicie nowym otoczeniu i mieście.

Dobra atmosfera panująca na Wydziale, ciepłe spojrzenia i uśmiechy, rozmowy z wykładowcami i przyjaciółmi zachęcały do przychodzenia na zajęcia. Motywowały mnie i nadal motywują do pracy i samorozwoju. Zapragnąłem wnieść od siebie coś dobrego do tego miejsca, które stało się dla mnie drugim domem. Chociaż nie zawsze było łatwo, wspólnymi siłami zorganizowaliśmy wiele ciekawych wydarzeń. Brałem udział w bardzo inspirujących projektach naukowych i wyjazdach szkoleniowych, które będę pamiętał przez długie lata po ukończeniu studiów. UPP, poza rozwojem intelektualnym, dał mi sporo życiowych lekcji. Nauczyłem się współpracy w grupie, empatii i otwartości na potrzeby i problemy innych ludzi. Wzmocniłem swoją pewność siebie, a dzięki przewodniczeniu Kołu Naukowemu Projektantów Mebli zdobyłem doświadczenie w organizacji.

Jestem wdzięczny za to, że prawie cztery lata temu zdecydowałem się postawić na projektowanie mebli. Kiedy pewnego dnia moje studia dobiegną końca, wiem, że nie odejdę z pustymi rękami i poczuciem straconego czasu, a pełen pozytywnej energii, doświadczeń, wiedzy, z cudownymi wspomnieniami i przyjaciółmi na resztę życia. Dziękuję wszystkim za to, że wspólnie uczyniliśmy ten okres tak wartościowym i pięknym.



**MATEUSZ DRYJER,**  
finanse i rachunkowość

Wybrałem finanse i rachunkowość, ponieważ kierunek ten łączy solidne podstawy teoretyczne z praktyczną wiedzą, która jest ceniona i przydatna na rynku pracy. Studiowanie na tym

kierunku sprawia mi dużą satysfakcję, a jako tzw. pracujący student zdobywam umiejętności, które wykorzystuję zarówno w pracy zawodowej, jak i w codziennym życiu.

Na Uczelni panuje przyjazna i motywująca atmosfera, która sprzyja nauce i rozwojowi. Wykładowcy na naszym Wydziale to osoby kompetentne, zaangażowane i otwarte na studentów. Chętnie dzielą się swoim doświadczeniem i służą pomocą. Dzięki temu studiowanie finansów i rachunkowości jest nie tylko wartościowe, ale też naprawdę przyjemne. Zdecydowanie poleciłbym ten kierunek każdemu, kto interesuje się finansami i chce zdobyć solidne wykształcenie.



**ALEKSANDRA GRABSKA,**  
ekonomia

Studia na kierunku ekonomia na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu są dla mnie naturalnym wyborem. Interesuję się tą tematyką, a jednocześnie pochodzę z rodziny prowadzącej gospodarstwo rolne. Dlatego wybrałam Uczelnię, której profil idealnie łączy te dwa obszary. Program kształcenia jest skonstruowany tak, aby – obok klasycznych zagadnień z zakresu ekonomii, które można odnaleźć w uniwersytetach ekonomicznych – zdobyć również

wiedzę związaną z sektorem agrobiznesu, który jest rozwojowy i kluczowy dla całej gospodarki.

Istotne jest dla mnie to, że i na Uczelni, i na Wydziale mogę liczyć na wsparcie pomysłów i inicjatyw, które realizuję w ramach Samorządu Studenckiego. Wykładowcy traktują nas po partnersku. Nie jesteśmy dla nich „numerami albumów”, lecz studentami, których znają i którym pomagają w rozwoju.



# UPP POTWIERDZA SILNĄ POZYCJĘ

## W MIĘDZYNARODOWYCH RANKINGACH 2025

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu utrzymuje silną pozycję w krajowych i międzynarodowych rankingach uczelni wyższych, potwierdzając swój potencjał badawczy, dydaktyczny i innowacyjny. Najnowsze zestawienia SCImago Institutions Rankings, CWUR, Research.com, Times Higher Education, ShanghaiRanking GRAS oraz PERSPEKTYWY pokazują, że UPP jest jednym z wiodących ośrodków nauk przyrodniczych w Polsce i zyskuje coraz większe uznanie na świecie. Warty podkreślenia jest fakt, że w minionym roku Uczelnia aż trzykrotnie zajęła pierwsze miejsce wśród uczelni przyrodniczych w Polsce.



### SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS 2025

W rankingu SCImago Institutions Rankings 2025 UPP zajął 33. miejsce w Polsce i 3635. miejsce na świecie, co plasuje Uczelnię w 38% najlepszych jednostek edukacyjnych globalnie. Największe sukcesy Uniwersytet odnotował w obszarze badań naukowych. W krajowych klasyfikacjach wyróżnia się przede wszystkim w naukach rolniczych i biologicznych (3. miejsce w Polsce, 1. wśród uczelni rolniczo-przyrodniczych), weterynarii (6. miejsce), naukach o środowisku (21. miejsce) oraz naukach społecznych (16. miejsce). Ranking SCImago bazuje na danych Scopus i SciVal, uwzględniając publikacje, cytowania, zgłoszenia patentowe oraz obecność uczelni w mediach i sieci.



### CENTER FOR WORLD UNIVERSITY RANKINGS (CWUR) 2025

W zestawieniu CWUR UPP utrzymał pozycję jednej z czołowych uczelni przyrodniczych w Polsce, zajmując 29. miejsce w kraju i 2. miejsce wśród uczelni przyrodniczych, ustępując jedynie SGGW. W globalnym rankingu Uczelnia awansowała z 1570. na 1563. miejsce, plasując się w gronie 7,3% najlepszych szkół wyższych na świecie. Również w rankingu europejskim UPP poprawił swoją pozycję, przesuwając się z 529. na 517. miejsce. Metodologia CWUR opiera się na mierzalnych wskaźnikach, takich jak jakość kształcenia, zatrudnienie absolwentów, dorobek kadry naukowej i wyniki badań, bez korzystania z ankiet czy danych przesyłanych przez uczelnie.



### RESEARCH.COM 2025

W rankingu Research.com UPP utrzymał wysokie pozycje w czterech obszarach naukowych:

- Plant Science & Agronomy – 324. miejsce na świecie, 2. w Polsce,
- Animal Science & Veterinary – 325. miejsce na świecie, 2. w Polsce,
- Ecology & Evolution – 637. miejsce na świecie, 7. w Polsce,
- Chemistry – 1467. miejsce na świecie, 23. w Polsce (D-index 43).

W rankingu wyróżniono również naukowców UPP wśród liderów światowej nauki. Portal Research.com przyznał Uczelni tytuł Plant Science and Agronomy LEADER, a UPP zajęło 19. miejsce w Polsce i 1580. na świecie w zestawieniu ogólnym.



### TIMES HIGHER EDUCATION (THE) WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2026

W rankingu THE, obejmującym 2191 uczelni ze 115 krajów, UPP znalazł się w przedziale 1201-1500, utrzymując tym samym pozycję najlepszej uczelni przyrodniczej w Polsce. Ranking THE ocenia szkoły wyższe w pięciu obszarach: nauczanie, badania, cytowania, współpraca międzynarodowa oraz transfer wiedzy. Wynik potwierdza stabilną pozycję UPP w globalnym środowisku akademickim i wysoki poziom kształcenia oraz umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej.



### SHANGHAI RANKING – GLOBAL RANKING OF ACADEMIC SUBJECTS (GRAS 2025)

W rankingu GRAS 2025 UPP znalazł się w przedziale 51-75 w dziedzinie Agricultural Sciences, co stanowi najwyższą lokatę w Polsce wśród uczelni przyrodniczych. W innych dyscyplinach Uczelnia uzyskała przedziały 201-300 w Veterinary Sciences i 301-400 w Food Science & Technology. Wyniki te pokazują szeroki zakres kompetencji badawczych UPP oraz wpływ na rozwój nauk rolniczych i przyrodniczych w skali globalnej.



### QS SUSTAINABILITY RANKINGS 2025

W rankingu QS Sustainability UPP zajęło pozycję 1501+. Wskaźniki środowiskowe uczelni (Environmental Sustainability) również wskazują na wysoką pozycję UPP w porównaniu z innymi polskimi ośrodkami.



### PERSPEKTYWY 2025

W krajowym rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2025 kolejny raz za najlepsze w Polsce zostały uznane zootechnika oraz kierunki związane z żywieniem i żywnością, prowadzone na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Znalazł się również na podium w kategorii uczelni przyrodniczo-rolniczych, zajmując 3. miejsce. Ranking Perspektywy 2025 to jedno z najbardziej rzetelnych i przejrzystych zestawień edukacyjnych w kraju, posiadające międzynarodowy certyfikat jakości „IREG Approved”.



### NAJBARDZIEJ WPŁYWOWI NAUKOWCY UPP

Każdego roku rośnie liczba naukowców UPP obecnych w rankingu Top 2% najczęściej cytowanych badaczy na świecie, publikowanym przez Elsevier. W tegorocznym zestawieniu wyróżniono 29 naukowców z naszej Uczelni, a biorąc pod uwagę całościowy dorobek kariery ujęto 13 osób, co potwierdza znaczącą rolę UPP w krajowej i międzynarodowej przestrzeni badawczej.

Najnowsze rankingi dowodzą, że Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu jest jednym z wiodących ośrodków nauk przyrodniczych w Polsce, a jego pozycja w światowych zestawieniach stopniowo się umacnia. UPP łączy wysokiej jakości kształcenie z dynamiczną aktywnością badawczą, innowacyjnością i umiędzynarodowieniem, co czyni Uczelnię atrakcyjnym partnerem dla studentów, naukowców i instytucji badawczych w Polsce i na świecie.

**prof. UPP dr hab. Dominik Kmieciak**  
pełnomocnik Rektora ds. rankingów

**Iwona Cieślik**  
rzeczniczka prasowa UPP



# O ADAPTACJI, STUDIACH I ZAWODACH, KTÓRE DOPIERO POWSTAJĄ

## „Trzeba biec najszybciej, jak się da, żeby zostać w tym samym miejscu”

„Trzeba biec najszybciej, jak się da, żeby zostać w tym samym miejscu” – mówi Czerwona Królowa do Alicji w książce *Po drugiej stronie lustra*. Ta XIX-wieczna metafora stała się fundamentem hipotezy Czerwonej Królowej w biologii ewolucyjnej: gatunki muszą nieustannie się zmieniać nie po to, by „wygrać”, lecz by nie przegrać. Ewolucja nie zna stanu spoczynku. Zmienność środowiska wymusza ciągłą adaptację, a lepiej przystosowany organizm skuteczniej zdobywa ograniczone zasoby – światło, wodę, przestrzeń.

W tej perspektywie natura jest nie tylko tłem, ale i nauczycielką. Od dawna „podpatrujemy” jej rozwiązania: ptasie skrzydła inspirują aerodynamikę, struktura liści – materiały i przepływy, a zachowania społeczne zwierząt – modele współpracy. Nie chodzi jednak o proste kopiowanie. Najciekawsze lekcje kryją się w mechanizmach: w tym, jak organizmy minimalizują koszty, wykorzystują informację, rozdzielają ryzyko, budują odporność (*resilience*)

**Jak podkreśla prof. Joseph Fuller z Harvardu, najważniejszą kompetencją przyszłości jest zdolność uczenia się przez całe życie – umiejętność, którą można trenować albo zaniedbać.**

i pozostawiają sobie margines na błąd. Ewolucja to długie pasmo prób i selekcji – „działa” nie dlatego, że jest idealna, tylko dlatego, że jest wystarczająco dobra i stale korygowana. Podobnie jest z rozwojem kompetencji: liczy się iteracja, uczenie się na danych, gotowość do zmiany taktyki.

Dziś niemal ta sama logika rządzi rynkiem pracy. Zawody przyszłości często jeszcze nie mają nazw, ale już wiemy, że kluczowe będzie łączenie kompetencji – przynajmniej w uprawianych przez nas dyscyplinach: biologia + dane, technologia + odpowiedzialność klimatyczna, analiza + komunikacja. Rynek pracy działa jak ewolucja: nie stoi w miejscu. Wybierając studia, liczymy, że dyplom zapewni nam przewagę. Coraz częściej jednak on sam nie wyróżnia, a czasem bywa... obciążeniem. Pracodawcy szukają przede wszystkim doświadczenia, połączonego z otwartością i kreatywnością.

Uniwersytet może pomóc je zdobyć, ale nie wystarczą obowiązkowe praktyki. Potrzebne jest aktywne zaangażowanie studentów: projekty badawcze, koła naukowe, wolontariat w wybranych katedrach. Wielu studentów nie wie, że poza minimalnym programem istnieje przestrzeń do prawdziwego rozwoju i wyróżnienia się. Jak podkreśla prof. Joseph Fuller z Harvardu, najważniejszą kompetencją przyszłości jest zdolność uczenia się przez całe życie – umiejętność, którą można trenować albo zaniedbać. Naszym zdaniem najlepszym treningiem są projekty: od

zbierania danych w terenie, przez analizę, po publikację i komunikację wyników.

Umiejętność pokazania swojej pracy – także w mediach społecznościowych – staje się dziś istotną przewagą konkurencyjną. Media wymagają zwięzłego, atrakcyjnego wizualnie przekazu, często w krótkich klipach wideo. Skuteczna komunikacja to już nie tylko wiedza merytoryczna, lecz także narracja i śledzenie trendów. Ciągłe doskonalenie wspomagają narzędzia – zarówno *software* (Canva, CapCut), jak i *hardware* (smartfon z dobrym aparatem czy dron). Skoro z mediów społecznościowych korzystają dziś niemal wszyscy (nie tylko młodzi), zapotrzebowanie na adaptujących się specjalistów stale rośnie. W przewidywalnej przyszłości sztuczna inteligencja nie wypełni tej luki. Będzie raczej potężnym asystentem, ale nadawanie sensu danym, odkrywanie powiązań, rozumienie kontekstu i budowanie relacji pozostaną ludzką domeną. W edukacji SI może wspierać, lecz nie zastąpi dobrego wychowawcy. Dlatego w dalszym ciągu potrzebujemy ludzi z twardą wiedzą i elastycznością, gotowych brać odpowiedzialność – a uniwersytety nadal są kuźnią takich specjalistów.

Bieg trwa, meta ucieka. Studiowanie to już nie zaliczanie przedmiotów, lecz nauka uczenia się: samokształcenie, testowanie narzędzi, praca zespołowa, gotowość na krytykę. Kierunek powinien odpowiadać pasjom i predyspozycjom, bo tylko wtedy staje się prawdziwą drogą rozwoju warsztatu, który przyda się w każdej branży. Adaptacja wymaga czasem odwagi: ambitniejszych celów, wyjścia ze strefy komfortu, a nawet zmiany kierunku. Uczelnia powinna promować postawę „poszukiwacza własnej drogi”.

I sugestia na koniec: choć musimy biec, adaptacja to nie sprint. Ewolucja też nim nie jest – to rytm wysiłku i regeneracji, prób i przerw, ekspansji i stabilizacji. Potrzebny jest odpoczynek, spojrzenie na las, ptaki, owce i refleksja: po co właściwie biegniemy. Bez sensu najszybszy bieg prowadzi bowiem donikąd.

**mgr inż. Eliza M. Bartolik**  
**prof. dr hab. Piotr Tryjanowski**  
Katedra Zoologii

**dr hab. Marek Urbaniak**  
Pracownia Meteorologii  
Katedra Budownictwa i Geoinżynierii

Udział w wielu szkoleniach i możliwość obsługi najnowszych urządzeń realizowano dzięki środkom z usługi badawczej „Wpływ budowy farm wiatrowych na populację ptaków i nietoperzy w lasach nizinnych Polski” realizowanej przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, a finansowanej ze środków funduszu leśnego na zlecenie Dyrekcji Generalnej Lasów Państwowych.

# KOŁA NAUKOWE

WIĘCEJ NIŻ HOBBY





Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu oferuje studentom szerokie możliwości rozwijania pasji i zainteresowań naukowych w ramach 23 prężnie działających Studenckich Kół Naukowych (SKN), funkcjonujących zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Tematyka prowadzonych działań badawczych jest zgodna z profilem poszczególnych wydziałów, a jednocześnie pozostaje otwarta na pomysłowość, inicjatywę i kreatywność studentów.

Podstawową aktywnością członków SKN jest realizacja badań naukowych, jednak równie istotną rolę pełni tworzenie przyjaznej i inspirującej przestrzeni do rozwoju naukowego, zawodowego oraz społecznego. Studenckie Koła Naukowe skupiają osoby pozytywnie nastawione, które wzajemnie się wspierają, zarówno podczas badań laboratoryjnych i terenowych, jak i w trakcie warsztatów, przygotowywania wystąpień publicznych, odpowiadania na trudne pytania, redagowania publikacji naukowych czy rozwijania kompetencji miękkich. Działalność w SKN umożliwia także zdobywanie doświadczenia podczas staży, praktyk zawodowych oraz udziału w konferencjach naukowych i branżowych.

Dołączając do Koła Naukowego, studenci zyskują nie tylko możliwość rozwijania swoich zainteresowań, lecz także szansę na zdobycie praktycznych umiejętności, poznanie inspirujących ludzi i solidne przygotowanie do przyszłej kariery zawodowej, w tym do rekrutacji do szkoły doktorskiej. Warto pamiętać, że idealna ścieżka kariery zawsze zaczyna się od pierwszego kroku. W przypadku SKN proces ten jest wyjątkowo prosty – wystarczy powiązać własne zainteresowania z działalnością danego Koła i zgłosić chęć uczestnictwa opiekunowi lub prezesowi SKN. Jeżeli w aktualnym katalogu Studenckich Kół Naukowych brakuje obszaru odpowiadającego zainteresowaniom studentów, jest to wyraźny sygnał, że właśnie takich kreatywnych i spostrzegawczych osób potrzebujemy! Uczelnia oferuje możliwość założenia nowego SKN zgodnie z indywidualnymi pasjami i pomysłami studentów.

Kolejnym etapem działalności w SKN jest aktywne budowanie społeczności, w której wymiana myśli, poglądów, burze mózgów oraz konstruktywne dyskusje prowadzą do rozwijania idei naukowych, realizacji celów badawczych, weryfikacji hipotez, a w konsekwencji do formułowania

wniosek mających wpływ na otaczający nas świat. Wsparciem dla tych działań jest uczelniany konkurs „MOTYWATOR”, w ramach którego student może sprawdzić się w roli kierownika projektu, uzyskać dodatkowe finansowanie czy realizować autorskie badania naukowe.

Działalność SKN nie ogranicza się jednak wyłącznie do pracy laboratoryjnej czy gromadzenia wyników badań. Jedną z kluczowych misji Kół jest upowszechnianie osiągnięć naukowych studentów poprzez prezentowanie ich na wydziałowych sympozjach, uczelnianych sesjach naukowych, a także podczas ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji. Wyjazdy te umożliwiają nie tylko rozwój kompetencji i zdobywanie doświadczenia, lecz także budowanie trwałych relacji oraz nawiązywanie nowych kontaktów naukowych i zawodowych.

Najambitniejsi studenci mogą ubiegać się o udział w projektach finansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach programu „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zrealizowano lub realizowane są m.in. następujące projekty:

- SKN Projektantów Mebli – „Opracowanie i komercjalizacja rozwiązania wielopunktowego dopasowania geometrii fotela biurowego”
- SKN Technologów Drewna – „Technologia laserowego uszlachetniania powierzchni kompozytów lignocelulozowych spojonych grzybnią”
- SKN Medyków Weterynaryjnych – „Bezpieczeństwo stosowania związku pochodzenia roślinnego z wybranymi lekami weterynaryjnymi – badania *in vitro*”
- SKN Zootechników i Biologów – „Rośliny inwazyjne a redukcja emisji metanu”.

Uczestnictwo w studenckich przedsięwzięciach to również doskonała okazja, by poznać rynek pracy. SKN



aktywnie wspierają studentów w poszukiwaniu, organizacji i realizacji staży czy praktyk zawodowych. Wiele Kół współpracuje z przedsiębiorstwami, które angażują się w działania naukowe przez realizację badań w swoich centrach badawczo-rozwojowych lub przekazywanie materiałów do analiz. Niejednokrotnie taka współpraca skraca drogę do zatrudnienia, a studenci otrzymują oferty pracy jeszcze w trakcie studiów.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ambitnych i kreatywnych studentów, podjęto decyzję o modyfikacji katalogu osiągnięć naukowych, stanowiącego podstawę sporządzania list rankingowych studentów ubiegających się o stypendium Rektora. Aktualnie obowiązujący regulamin



kładzie nacisk na jakość osiągnięć, zaangażowanie oraz pracowitość studentów, które są właściwie doceniane i odpowiednio gratyfikowane (Zarządzenie Rektora UPP z dnia 26 września 2025 r., nr 76/2025).

Wszystkich studentów zainteresowanych aktywnym udziałem w życiu naukowym Uczelni serdecznie zapraszamy do współpracy. Wyrażamy nadzieję na owocne spotkania i wspólne realizowanie ambitnych projektów.

**prof. UPP dr hab. Bartosz Kierończyk**

*pełnomocnik Rektora ds. Studenckich Kół Naukowych*

**inż. Liliana Ciesielska, studentka kierunku zootechnika, SKN Zootechników i Biologów**

Podjęcie decyzji o dołączeniu do SKN było strzałem w dziesiątkę. Dzięki realizacji badań mogę w praktyce sprawdzać swoją wiedzę i cały czas się doszkalać, poznawać inspirujących ludzi o podobnych zainteresowaniach i stale ćwiczyć język angielski z członkami SKN z zagranicy. Moje studenckie sukcesy są w dużej mierze związane właśnie z działalnością w Kole, czyli m.in. zdobywanie nagród na konferencjach oraz uzyskanie stypendiów Rektora i Marszałka Województwa Wielkopolskiego. Obecnie traktuję SKN jako solidny rozbieg przed rekrutacją do szkoły doktorskiej. Warto dodać, że dzięki działalności w SKN w lutym 2026 r. mam możliwość odbycia stażu zawodowego w firmie paszowej. Serdecznie zachęcam wszystkich do działania w SKN – to nie tylko praca, ale też rozwój i świetna zabawa.

**Paweł Sym, student kierunku rolnictwo, SKN Inżynierii Rolniczej oraz SKN Rolników**

Działając jako student Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, z pełnym przekonaniem mogę powiedzieć, że aktywność w Studenckich Kołach Naukowych jest jednym z najbardziej wartościowych elementów moich studiów. Należę do Studenckiego Koła Naukowego Inżynierii Rolniczej oraz do Studenckiego Koła Naukowego Rolników, co pozwala mi rozwijać różnorodne zainteresowania i swobodnie łączyć pasje, bez

ograniczeń czy barier. W ramach działalności Kół biorę udział w projektach naukowych realizowanych w współpracy z renomowanymi firmami. Dzięki temu poznaję realia rynku, mam kontakt z najnowocześniejszymi technologiami i jestem na bieżąco z dynamicznie rozwijającą się branżą. Liczne wykłady otwarte dodatkowo przybliżają mi świat zawodowy i pozwalają czerpać wiedzę bezpośrednio od praktyków, którzy są często na przysłowiowe „wyciągnięcie ręki”. Działalność w Kole to także inspirujący ludzie i szczerze relacje. Wspólnie tworzymy wydarzenia, integrujemy się, uczymy pracy zespołowej i odpowiedzialności. Reprezentujemy siebie, nasze Koła oraz Uniwersytet, budując jednocześnie poczucie wspólnoty i dumy z tego, że studiujemy na UPP. Regularnie uczestniczę również w konferencjach naukowych, które przynoszą mi wyróżnienia i nagrody. To doświadczenia, które nie tylko rozwijają naukowo, ale też kształtują charakter, uczą konsekwencji, odwagi w prezentowaniu własnych pomysłów i przygotowują do przyszłych wyzwań. Dla mnie Koła Naukowe są swoistą kuźnią, w której stopniowo wykuwa się kompetencje, pewność siebie, gotowość do dalszych działań i charakter. Z perspektywy czasu widzę, że działalność w Studenckich Kołach Naukowych nadaje studiom głębszy sens. To przestrzeń rozwoju, inspiracji i nowych możliwości, dlatego z pełnym przekonaniem polecam każdemu studentowi Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu takie zaangażowanie w życie Studenckiego Koła Naukowego.

# SZKOŁA DOKTORSKA

## UNIwersytetu PRZYRODNICZEGO W POZNANIU



Działająca od 2019 roku Szkoła Doktorska Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu jest odpowiedzią na potrzebę środowiska naukowego, która streszcza się w słowach „polska nauka powinna być ambitna, nowoczesna, interdyscyplinarna i bazować na takich właśnie naukowcach”. W naszej Szkole doktoranci zdobywają cenną wiedzę oraz umiejętności badawcze, zwłaszcza dzięki wsparciu doświadczonych naukowców oraz pracy z wykorzystaniem nowoczesnej infrastruktury.

Głównym celem kształcenia w Szkole jest przygotowanie rozprawy doktorskiej, której obrona – kończąca się uzyskaniem stopnia doktora – potwierdza umiejętność prowadzenia samodzielnych badań naukowych.

Kształcenie w Szkole trwa osiem semestrów, jest bezpłatne i oparte na indywidualnym planie badawczym oraz programie ogólnym i dyscyplinowym.

Program kształcenia dostosowany jest do międzynarodowych standardów – zajęcia oparte na aktualnej wiedzy prowadzone są w języku angielskim. Szkoła jest otwarta dla wszystkich – zarówno obywateli Polski, jak i cudzoziemców, którzy pragną rozwijać swoją karierę naukową.

### REKRUTACJA DO SZKOŁY PROWADZONA JEST W DZIESIĘCIU DYSCYPLINACH NAUKOWYCH:

1. NAUKI LEŚNE
2. ROLNICTWO I OGRODNICTWO
3. TECHNOLOGIA ŻYWNOSCI I ŻYWIENIA
4. WETERYNARIA
5. ZOOTECHNIKA I RYBACTWO
6. INŻYNIERIA MECHANICZNA
7. INŻYNIERIA ŚRODOWISKA,  
GÓRNICTWO I ENERGETYKA
8. NAUKI BIOLOGICZNE
9. EKONOMIA I FINANSE
10. BIOTECHNOLOGIA

Rekrutacja do Szkoły Doktorskiej odbywa się na zasadzie konkursu, a liczba dostępnych miejsc jest ograniczona. Jeśli więc chcesz spróbować swoich sił, warto przygotować się wcześniej!

- 1. WYBÓR TEMATU I PROMOTORA**  
Zanim złożysz dokumenty, warto zapoznać się z dostępnymi tematami badawczymi i znaleźć potencjalnego promotora. To kluczowy etap, bo to właśnie promotor będzie Twoim mentorem przez cały okres kształcenia.
- 2. ZŁOŻENIE DOKUMENTÓW**  
Proces aplikacji realizowany jest online. Kandydaci przygotowują komplet wymaganych dokumentów, w tym między innymi podanie o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej, CV, odpis dyplomu magistra z suplementem, opinię promotora, opis aktywności naukowej, opis koncepcji badań naukowych oraz pozostałe oświadczenia.
- 3. ROZMOWA KWALIFIKACYJNA**  
Po pozytywnej ocenie formalnej złożonych dokumentów kandydaci są zapraszani na egzamin ze znajomości języka angielskiego (szczególnie języka fachowego) oraz na rozmowę kwalifikacyjną. To okazja, aby zaprezentować swoją motywację, wiedzę oraz potencjał badawczy przed komisją rekrutacyjną.
- 4. WYNIKI I ROZPOCZĘCIE KSZTAŁCENIA**  
Osoby, które przejdą pomyślnie cały proces rekrutacji oraz uzyskają liczbę punktów w granicach limitu przyjęć w danej dyscyplinie, otrzymują decyzję o wpisie na listę doktorantów i mogą rozpocząć kształcenie w Szkole od października. Co ważne, doktoranci, którzy nie mają stopnia doktora, otrzymują stypendium.

Jeśli masz pasję do nauki i chcesz dołączyć do grona młodych naukowców, sprawdź aktualne informacje na stronie internetowej Szkoły Doktorskiej UPP i aplikuj!

Więcej informacji znajdziesz na stronie:  
[https://puls.edu.pl/szkola\\_doktorska/dla-kandydata](https://puls.edu.pl/szkola_doktorska/dla-kandydata)



**N**asza Szkoła to miejsce dla ludzi z pasją, które pozwala na poszerzenie wiedzy i rozwój zainteresowań naukowych. Poznacie tu wielu interesujących ludzi, którzy będą Was wspierać w poszerzaniu horyzontów. To jest właściwe miejsce do poszukiwania autorytetów i nawiązywania przyjaźni. Otrzymywane stypendium daje możliwość skupienia się na realizowanym przez Was doktoracie.

Możecie próbować swoich sił, wybierając tradycyjne kształcenie w Szkole Doktorskiej UPP lub system dualny, w jakim prowadzony jest doktorat wdrożeniowy. Zapewniamy Wam możliwość rozwiązywania interesujących problemów w zakresie badań podstawowych, stosowanych i poszukiwania czy projektowania innowacyjnych technologii.

Naszym głównym celem jest dążenie do kształcenia kadr naukowych na jak najwyższym poziomie, ale Szkoła daje Wam też umiejętności potrzebne do dalszego rozwoju kariery, na przykład w przemyśle czy biznesie.

Jeśli chcecie rozwijać pasję naukową i dydaktyczną, podejmować wyzwania badawcze i wzmacniać kompetencje interpersonalne, warto spróbować – może to właśnie tutaj znajdziecie swoje miejsce? Czekamy na Was!

**prof. UPP dr hab. Magdalena Zielińska-Dawidziak**  
dyrektor SD UPP

# OPINIE

## NASZYCH DOKTORANTÓW



**MGR DAGMARA PTASZYŃSKA** –  
dyscyplina: technologia żywności  
i żywienia, I rok

Jestem bardzo usatysfakcjonowana wysokim poziomem wsparcia oraz liczbą inicjatyw organizowanych dla doktorantów przez Szkołę Doktorską

UPP, a także doskonałą organizacją i wzorową współpracą. Wszystkie formalności można załatwić szybko, sprawnie i z pełnym wsparciem na każdym etapie kształcenia. Dodatkowo program kształcenia jest starannie dopracowany, umożliwia osiągnięcie wysokiego poziomu naukowego, a różnorodne i interesujące zajęcia prowadzone są przez zaangażowanych oraz wspierających nauczycieli.



**MGR WERONIKA KOZEREWICZ** –  
dyscyplina: ekonomia i finanse, II rok

Polecam kształcenie w naszej Szkole Doktorskiej. Jest miejscem przyjaznym oraz dobrze zarządzanym. Dzięki kształceniu w naszej Szkole Doktorskiej bardzo się rozwinęłam i poznałam wiele wspierających osób.



**MGR RIBI RAMADANTI MULTISONA** –  
dyscyplina: technologia żywności  
i żywienia, III rok

The recruitment process was professional and well organised, with a clear emphasis on selecting the best PhD candidates. Thanks to this, I now

work with excellent colleagues in a highly scientific and supportive environment, and as an international student I truly appreciate the strong support from the Doctoral School throughout my PhD research.



**MGR MUHAMMAD RUMMAN ASLAM** –  
dyscyplina: zootechnika i rybnictwo, III rok

I was impressed by the Doctoral School's transparent and merit-based recruitment process, as well as its structured yet flexible doctoral framework.

The supportive and approachable staff make the School a very welcoming environment for PhD candidates.



**MGR RAKIB HOSSAIN RAIHAN** –  
dyscyplina: inżynieria środowiska,  
górnictwo i energetyka, IV rok

The PULS Doctoral School provides a well-structured research environment that effectively supports doctoral candidates in developing independent

scientific thinking and international research collaboration. The recruitment process was transparent, well-organized, and professionally conducted, ensuring equal opportunity and clear communication at every stage.



**MGR INŻ. PIOTR KLIMOWICZ** –  
dyscyplina: technologia żywności  
i żywienia, IV rok

Rekrutacja do Szkoły Doktorskiej UPP była przejrzysta i profesjonalnie zorganizowana, a na każdym etapie kształcenia można liczyć na wsparcie.

Szczególnie cenię życzliwe i otwarte podejście pracowników Szkoły oraz przyjazne środowisko sprzyjające rozwojowi naukowemu i współpracy międzynarodowej.



## JAK STUDENCI KSZTAŁTUJĄ

# PRZYSZŁOŚĆ UPP?

Jedną z najważniejszych sił napędowych zmian na Uczelni są studenci, szczególnie ci, którzy aktywnie działają w Konwencie Samorządu Studenckiego UPP. To oni inicjują projekty, organizują wydarzenia i dbają o to, by głos studentów był słyszalny. Za kulisami juwenaliów, obozów integracyjnych, szkoleń czy inicjatyw naukowych i charytatywnych kryją się konkretne historie, wyzwania i doświadczenia, które uczą więcej niż niejeden podręcznik. W poniższych wypowiedziach członkowie Konwentu Samorządu Studenckiego UPP opowiadają o tym, jak wygląda ich działalność od środka, co daje im satysfakcję, czego uczą i dlaczego zaangażowanie studenckie ma sens.



**BARTOSZ DZIERŁA,**  
przewodniczący Konwentu Samorządu Studenckiego UPP

Samorząd Studencki to dla mnie miejsce, w którym studenci uczą się działania, a nie tylko słuchają. Oczywiście reprezentujemy studentów, ale

równie ważne jest to, że rozwijamy się przy okazji każdego realizowanego projektu. Organizacja wydarzeń, rozmowy z partnerami, pilnowanie budżetów czy radzenie sobie z presją czasu to codzienność, która szybko uczy odpowiedzialności i samodzielności.

Dobrym przykładem takiego działania jest Bal Przyrodnika. To wydarzenie, które z zewnątrz wygląda jak elegancka zabawa, ale od środka to setki decyzji, kontaktów i szczegółów do dopilnowania. Z kolei Juwenalia Poznańskie pokazują skalę współpracy między uczelniami i dają możliwość poznania ludzi, z którymi często spotykamy się później zawodowo. Dzięki takim doświadczeniom studia przestają być tylko teorią, a stają się praktyką życia i pracy.



**ALEKSANDRA GRABSKA,**  
członkini Komisji Rewizyjnej Konwentu Samorządu Studenckiego UPP

Samorząd to dla mnie przede wszystkim ludzie i działanie na ich rzecz. Zaczynałam od pracy na

wydziale, później trafiłam do Konwentu i z każdym kolejnym projektem widziałam, jak bardzo rozwijam się w praktyce, od komunikacji i negocjacji po planowanie działań i koordynację pracy zespołów.

Największą szkołą życia był obóz „StartUPP 2025”. Tydzień intensywnej pracy z dużą grupą osób pokazał nam, że plany na papierze to jedno, a rzeczywistość to często zupełnie co innego. Każdego dnia pojawiały się nowe wyzwania, które trzeba było rozwiązać tu i teraz. To doświadczenie nauczyło mnie szybkiego reagowania, współpracy i zachowania spokoju nawet wtedy, gdy wszystko dzieje się jednocześnie. Dla mnie samorząd to ciągle wychodzenie ze strefy komfortu i ogromna satysfakcja, gdy widzi się efekty wspólnej pracy.



**PAWEŁ SYM,**  
członek Komisji Rewizyjnej Konwentu Samorządu Studenckiego UPP

Samorząd Studencki wpływa na funkcjonowanie Uczelni, od spraw dydaktycznych po wydarzenia integracyjne i naukowe. Jesteśmy łącznikami

między studentami a władzami i dbamy o to, by głos naszej społeczności był słyszany.

Najbardziej cenię projekty integrujące studentów, np. Otrzęsiny UPP. To moment, w którym nowe osoby zaczynają czuć, że są częścią większej społeczności. Praca

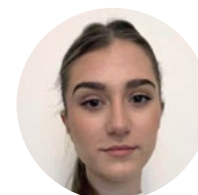
w samorządzie nauczyła mnie działania pod presją czasu, współpracy z różnymi środowiskami i podejmowania decyzji, które mają wpływ na innych. Największą wartością jest jednak poczucie sprawczości i świadomość, że nasze działania coś zmieniają.



### JULIA KOZIOŁ

Samorząd to przestrzeń, w której studenci mogą działać, rozwijać się i mieć wpływ na to, jak wygląda Uczelnia na co dzień. Można angażować się na wiele sposobów: w pracę projektową i organizacyjną, komunikację czy udział w zespołach doradczych.

Największą wartością jest to, że każdy znajduje tu miejsce dla siebie. Jedni organizują wydarzenia, inni zajmują się promocją albo pracą koncepcyjną. Przy okazji rozwijamy umiejętności, które przydają się niezależnie od kierunku studiów, takie jak współpraca, zarządzanie projektami, kreatywność czy elastyczność. To doświadczenie pokazuje, że nauka na Uczelni stanowi tylko jeden z elementów studenckiego rozwoju.



### JOANNA WYRWAL

Konwent Samorządu Studenckiego to społeczność tworzona przez studentów i dla studentów. Z jednej strony reprezentujemy interesy społeczności akademickiej i współpracujemy z władzami Uczelni, z drugiej – organizujemy wydarzenia, szkolenia i inicjatywy, które ożywiają życie akademickie.

Praca przy juwenaliach, warsztatach czy akcjach charytatywnych pokazuje, jak różnorodne mogą być działania samorządu. Dla wielu osób to pierwsza okazja, by spróbować swoich sił w organizacji dużych projektów i pracy zespołowej. To doświadczenie uczy samodzielności i odpowiedzialności, których nie da się zdobyć tylko na zajęciach.



### JULIA HORLA

Samorząd to ludzie, którzy chcą coś zmieniać i mają na to wpływ. Reprezentujemy studentów, przekazujemy ich opinie władzom Uczelni i pomagamy w sprawach związanych ze studiami. Każdy może dołączyć i zaangażować się na swój sposób czy to w pracę w zespołach, czy realizację własnych pomysłów.

Dla mnie najważniejsze jest poczucie sensu działania. Projekty skierowane bezpośrednio do studentów pokazują, że nasze inicjatywy naprawdę poprawiają codzienne funkcjonowanie studentów na Uczelni. Przy okazji uczymy się organizacji pracy, współpracy i odpowiedzialności, czyli kompetencji, które zostają z nami na całe życie.



### AGNIESZKA KACZMAREK

Samorząd to przestrzeń, w której można kształtować życie Uczelni i mieć poczucie, że robi się coś ważnego dla innych. Uczestniczę w konsultacjach, organizuję wydarzenia i wspieram inicjatywy studenckie, akcje integracyjne i charytatywne. Największą wartością jest dla mnie możliwość współpracy z różnymi środowiskami i rozwijanie umiejętności, które trudno zdobyć wyłącznie podczas zajęć. Samorząd nauczył mnie odpowiedzialności, odwagi w podejmowaniu decyzji i działania w dynamicznych warunkach. Dzięki temu studia stały się dla mnie czymś więcej niż tylko realizacją programu. To doświadczenie, które z jednej strony kształtuje moje kompetencje zawodowe, a z drugiej – postawę zaangażowanego i świadomego członka społeczności uczelnianej.



### JAKUB ZUBOWICZ

Samorząd Studencki reprezentuje studentów w sprawach jakości kształcenia i warunków studiowania. Współpracujemy z władzami Uczelni, przekazujemy potrzeby studentów i wypracowujemy rozwiązania usprawniające przebieg studiów. Równoległe przygotowujemy wydarzenia i wspieramy inicjatywy studenckie, które rozwijają umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i koordynacji działań. Ta aktywność stanowi praktyczne uzupełnienie edukacji akademickiej.



### KAROLINA FLIS

W Konwencie Samorządu Studenckiego zajmuję się m.in. mediami społecznościowymi, co pozwala mi rozwijać kreatywność i umiejętności komunikacyjne. Samorząd to miejsce, w którym studenci mają rzeczywisty wpływ na życie Uczelni i mogą realizować własne pomysły. Organizujemy wydarzenia takie jak obóz StartUPP, który pomaga nowym studentom odnaleźć się na Uczelni, czy choćby Bal Przyrodnika, stanowiący wyjątkową okazję do integracji. Ważnym elementem są też szkolenia z praw i obowiązków studenta, które pomagają lepiej funkcjonować w realiach akademickich. Osobiście cenię wszystkie realizowane przez nas projekty, ponieważ każdy z nich daje możliwość rozwoju i zdobywania nowych doświadczeń.

A man in a grey suit, white shirt, and grey hat is reclining on a green and dark brown lounge chair in a university courtyard. The courtyard features a brick path, green grass, and various trees, including a prominent weeping willow. In the background, a large, modern university building with many windows is visible under a clear blue sky. The overall scene is bright and sunny, suggesting a pleasant day.

# REKLAMA NIE-REKLAMA

CZYLI JAK UMIEŚCIĆ UCZELNIĘ  
W KOMUNIKACJI INFLUENCERÓW

Współczesny krajobraz marketingu edukacyjnego w Polsce przechodzi fundamentalną transformację, która wymaga wchodzenia w nowe obszary komunikacji. Coraz bardziej odchodzi się od form tradycyjnych i statycznych na rzecz dynamicznych, relacyjnych strategii cyfrowych. Influencer marketing, o którym pisałam w numerze 2 (274)/2024 „Więści Akademickich”, zdobywa kolejnych fanów, zarówno wśród firm z branży, jak i odbiorców tych treści. Dlatego kontynuujemy działania ukierunkowane na nawiązywanie współpracy w tym zakresie.

## CO MOŻE PÓJŚĆ NIE TAK?

Jak pokazują branżowe doświadczenia, tajemnica udanej relacji nie polega na tym, aby znaleźć twórcę i dyktować mu, co ma robić lub jak ma przedstawiać konkretne treści. Dotkliwie przekonało się o tym ministerstwo promujące projekt Polski Atom, które wynajęło do kampanii topową polską influencerkę Wersow. Agencja dała jej do czytania korporacyjny tekst i przygotowała wizualizacje, wyglądające inaczej niż codzienne treści tej twórczyni. Droga reklama okazała się... niewypałem. Odbiorcy zarzucali Wersow, że nagranie jest całkowicie oderwane od treści, które od lat pokazuje na swoich kanałach, a ona sama wygląda w filmie jak statystka.

## „A” JAK AUTENTYCZNOŚĆ

Analiza dostępnych badań z lat 2021-2026 wskazuje, że wybór kierunku studiów staje się elementem budowania tożsamości młodych ludzi, w którym kluczową rolę odgrywa autentyczność przekazu i zaufanie do rekomendacji bliskich osób. To nie tylko rodzina i znajomi, lecz także osoby, których treści oraz codzienne życie obserwują na co dzień. Wybór odpowiedniego influencera wymaga drobiazgowej analizy jego treści, relacji z odbiorcami czy promowanych wartości. Musi on po prostu naturalnie pasować do marki. Jak pokazują badania z 2024 r., 78% przedstawicieli tej grupy bardziej ufa rekomendacjom influencerów niż tradycyjnym reklamom graficznym, a posty twórców generują o 45% większe zaangażowanie niż standardowe formaty cyfrowe. Dzieje się to jednak pod warunkiem, że komercyjna współpraca jest spójna z wartościami wyznaczonymi przez twórcę i jego stylem wizualnym.

## JUBILEUSZ UPP W KADRZE

W 2026 r. obchodzimy 75-lecie autonomii Uczelni. Dział Marketingu i Komunikacji nawiązał więc współpracę z lokalnym mikroinfluencerem, który ma swoją widownię, a przede wszystkim ciekawie opowiada o Poznaniu. Wraz z Fifnym Przewodnikiem stworzono 12 rolek, które pokazują ciekawostki związane z Uczelnią i jej bogatą historią, a wszystko to w kontekście miasta, w którym powstała. Treści pojawiają się co miesiąc do końca roku jubileuszowego, ale już pierwsze odcinki cieszą się dużym zainteresowaniem odbiorców. Budują wspólną tożsamość członków wspólnoty akademickiej, integrują absolwentów i wykładowców. W komentarzach pod filmami pojawiają się żarty, wspomnienia i anegdoty, a polubienia zostawiają także branżowe firmy czy przedstawiciele władz miasta (!). Konieczne obejrzyjcie tę serię na uczelnianym YouTube: [youtube.com/@up\\_poznan](https://youtube.com/@up_poznan), a także inne materiały Jakuba Skrzypczaka, czyli właśnie Fifnego Przewodnika: [instagram.com/fifny\\_przewodnik](https://instagram.com/fifny_przewodnik).



Z kolei Karolina Czak jest makroinfluencerką, która grono fanów gromadzi głównie na YouTube i Instagramie. Promuje zdrowe podejście do ciała, mądrego treningu w zgodzie z sobą i zrównoważonego jedzenia. W wywiadach, jakich udzieliła m.in. Onetowi, mówi o byciu dla samego siebie wsparciem, a nie

katem, o wyrozumiałości dla tego, że czasem ma się gorszy dzień, a nie karania się i obwiniania. Twórczyni ma także trzy koty, co pozwoliło nam na nawiązanie współpracy właśnie wokół tego tematu. Influencerka zapytała swoich odbiorców, co chcieliby wiedzieć o kotach. W ciągu 24 godzin fani zadali ponad 160 pytań! Po ich przejrzaniu i selekcji odpowiedzi na najciekawsze udzieliła Sandra Kaźmierczak z Katedry Zoologii Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Materiał ukazał się na kanale [youtube.com/@karolina\\_czak](https://youtube.com/@karolina_czak) i był promowany na Instagramie twórczyni. Zaowocował wieloma komentarzami i polubieniami.

## REKLAMA, KTÓREJ CHCE SIĘ SŁUCHAĆ JESZCZE RAZ

W polskim kontekście akademickim badania z 2024 roku przeprowadzone wśród studentów Politechniki Białostockiej potwierdziły, że 57% młodych ludzi dokonało zakupu produktu lub usługi pod wpływem rekomendacji influencera. W przypadku studiów, które są inwestycją długoterminową, wpływ ten jest bardziej subtelny, ale równie istotny. Kandydaci obserwują aktywność influencerów wielokrotnie w ciągu dnia (42% badanych), szukając nie tylko inspiracji, ale i konkretnych korzyści, takich jak kody zniżkowe na kursy czy zaproszenia na wydarzenia organizowane przez marki. Warto więc czasem pojawiać się w tej niestandardowej przestrzeni, by potem móc czytać komentarze takie jak te pod odcinkiem stworzonym wspólnie z kanałem „Historia bez cenzury”: „@oiomeu Kolejny ciekawy odcinek z dobrze wkomponowaną reklamą, która nie jest kaszbekiem, tylko sensowną reklamą. Dzięki że jesteście :)”, „@Zico14796 Najlepsza reklama jaką słyshałem xd”, „@activeprotravel Takie ciekawe reklamy to ja rozumiem :)”, „@Bibiandthelovies Mój uniwersum. Pozdrawiam z UPP”, „@ryszardmikke Takie reklamy na koniec to ja rozumiem :)”.

**Katarzyna Lesińska**

*Dział Marketingu i Komunikacji*



# CHATBOTY

## JAKO WSPARCIE REKRUTACJI, CZYLI JAK TECHNOLOGIA UŁATWIA KANDYDATOM KONTAKT Z UCZELNIĄ

Proces aplikowania na studia jest podobny do kupowania w sklepie internetowym. Czasem o wyborze kierunku, szczególnie gdy podobne kierunki są także na innych uczelniach, na ostatnim etapie decydują niuanse. Dlatego Dział Marketingu i Komunikacji UPP chce zapewnić szybki dostęp do ważnych informacji, które mogłyby zaważyć na podjęciu decyzji o aplikowaniu na UPP.

### JAK SIĘ KOMUNIKUJEMY PODCZAS ZAKUPÓW?

Zmiany w sposobach komunikowania się klientów z markami wyraźnie pokazują przesuwanie się preferencji w kierunku narzędzi cyfrowych. Nie znaczy to jednak, że tradycyjne formy porozumiewania się odchodzą w zapomnienie. Kontakt głosowy jest ważny w sprawach bardziej złożonych i wymagających indywidualnego podejścia. W 2024 r. 61% konsumentów deklarowało, że najchętniej kontaktuje się z markami za pośrednictwem kanałów online. Tendencja ta jest szczególnie widoczna wśród młodszych użytkowników, czyli millenialsów, wśród których odsetek ten wynosi 65%, oraz przedstawicieli pokolenia Z (61%). Dla tych grup komunikacja pisemna stanowi najbardziej naturalny, szybki i intuicyjny sposób interakcji<sup>1</sup>. Równocześnie dane wskazują, że mimo dynamicznego rozwoju automatyzacji i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji polski rynek e-commerce w latach 2024–2025 pozostaje dość zachowawczy w kwestii wyboru kanałów kontaktu z obsługą klienta. Z raportu „E-commerce w Polsce 2025” wynika, że najczęściej preferowanym sposobem komunikacji nadal jest e-mail, wskazywany przez 31% respondentów. Kolejne miejsca zajmują: rozmowa telefoniczna (26%) oraz czat z konsultantem (17%). Chatboty są zjawiskiem stosunkowo nowym. Być może dlatego poziom ich akceptacji jest jeszcze dość niski. Za preferowany kanał kontaktu uznaje je 8% badanych<sup>2</sup>. Być może wynika to z faktu, że jeśli już decydujemy się na kontakt z obsługą klienta, oczekujemy spersonalizowanego podejścia, a nie wsparcia automatu. Chatboty są jednak przydatne jako szybka alternatywa i mogą być traktowane bardziej jako wsparcie niż pełnoprawny kanał obsługi.

Analizując temat z perspektywy psychologii konsumenckiej, zasadniczą wartością, jaką użytkownicy przypisują czatom na żywo oraz asystentom opartym na sztucznej inteligencji, pozostaje szybkość reakcji. Jak się bowiem okazuje, aż 72% klientów oczekuje obsługi niemal natychmiastowej (w środowisku cyfrowym oznacza to czas odpowiedzi wynoszący mniej niż 10 min). Jednocześnie aż

67,9% Polaków deklaruje gotowość do oczekiwania w kolejce, jeśli alternatywą jest natychmiastowa interakcja z botem. Ankietowani obawiają się niezrozumienia kontekstu i niuansów zgłaszanego problemu<sup>3</sup>. Pokazuje to jednak, że sztuczna inteligencja może dobrze spełniać swoją rolę jako pierwszy punkt kontaktu, przejmując ok. 80% powtarzalnych zapytań i odciążając zespoły obsługi, które mogą skoncentrować się na sprawach wymagających pogłębionej analizy<sup>4</sup>.

Fundamentem proponowanego rozwiązania są dobrej jakości dane. Baza wiedzy dla naszego uniwersyteckiego asystenta AI jest tworzona na podstawie dotychczasowych doświadczeń i powtarzających się zapytań, które trafiają do Działu Studiów i Spraw Studenckich, dziekanatów, Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych oraz do Działu Marketingu i Komunikacji. Źródłem kluczowych informacji są ponadto uczelniane ustawy i uchwały rekrutacyjne, a także oferta kierunków studiów i praktyczne wskazówki dotyczące m.in. działalności jednostek studenckich, znalezienia pokoju w akademiku czy uzyskania wsparcia finansowego.

Oczywiście każde tego typu wdrożenie należy realizować ostrożnie. Rekrutacja na rok akademicki 2026/2027 będzie więc testem, który pozwoli wyciągnąć wnioski i skorygować problemy. Zaplanowano wdrożenie modelu tzw. human-in-the-loop, w którym sztuczna inteligencja obsługuje proste, powtarzalne sprawy, a człowiek pozostaje wsparciem w indywidualnych problemach i ostatnim ogniwem decyzyjnym. Rozwiązanie to współgra z danymi: 99% klientów deklaruje większe poczucie bezpieczeństwa, gdy finalne rozstrzygnięcie ich sprawy leży po stronie konsultanta<sup>5</sup>, zwłaszcza w sytuacjach nietypowych lub obciążonych emocjonalnie, a do takich może niewątpliwie należeć nowy rozdział w życiu kandydatów na studia.

**Katarzyna Lesińska**

Dział Marketingu i Komunikacji

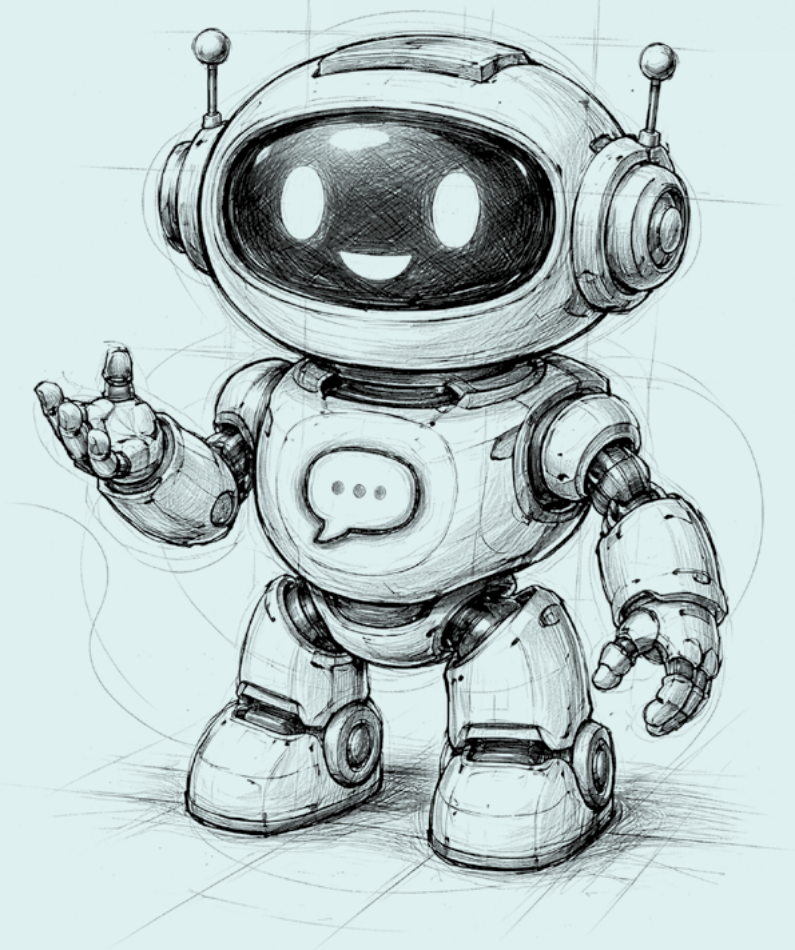
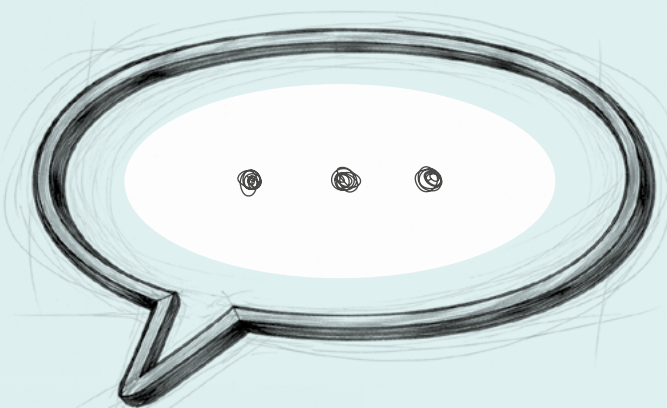
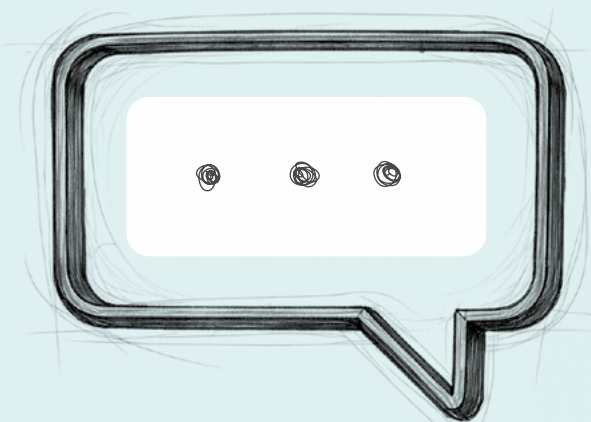
1 1stplace AI w Polsce i na świecie, <https://1stplace.pl/blog/ai-w-polsce-i-na-swiecie-poznaj-statystyki-badz-na-biezaco/>

2 1stplace AI w Polsce i na świecie, <https://1stplace.pl/blog/ai-w-polsce-i-na-swiecie-poznaj-statystyki-badz-na-biezaco/>

3 Armatis: Boty w contact center oczami Polaków [badanie], <https://aboutmarketing.pl/armatis-boty-w-contact-center-oczami-polakow-badanie/>

4 Master of Code Global Chatbot Statistics: How AI Is Powering the Rise of Digital Assistants, <https://masterofcode.com/blog/chatbot-statistics>

5 1stplace AI w Polsce i na świecie, <https://1stplace.pl/blog/ai-w-polsce-i-na-swiecie-poznaj-statystyki-badz-na-biezaco/>



# NAJLEPSZE POMYSŁY RODZĄ SIĘ Z PASJI STUDENTÓW,

## CZYLI O KULTURZE, KTÓRA ŁĄCZY

Kultura studencka w Polsce od kilku lat ponownie znajduje się w centrum uwagi środowisk akademickich. Organizowane ogólnopolskie fora kultury studenckiej pokazują, że jej znaczenie wykracza daleko poza działalność artystyczną – to przestrzeń budowania wspólnoty, wzmacniania dobrostanu studentów oraz rozwijania kompetencji społecznych i kreatywnych. Fora te stają się nie tylko miejscem wymiany doświadczeń, lecz także punktem wyjścia do rozmów o przyszłości kultury w uczelniach i o roli, jaką odgrywa ona w życiu akademickim. W tym kontekście rozmawiamy z kierownikiem Centrum Kultury Studenckiej UPP Pawłem Antkowiakiem – o tym, jak postrzega kulturę studencką dziś, czego najbardziej potrzebują młodzi twórcy i jak kultura może kształtować doświadczenie studiowania na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu.

### FORUM KULTURY STUDENCKIEJ

**Iwona Cieślik (IC): Jak Pan postrzega rolę kultury studenckiej w codziennym życiu studentów? Czy to tylko działalność artystyczna, czy coś więcej?**

**Paweł Antkowiak (PA):** Życie akademickie to nie tylko sale wykładowe, to przede wszystkim żywa wspólnota tworzona przez studentów, również poprzez ich działania artystyczne. Kultura studencka wyrażana przez sztukę wzmacnia przestrzeń dialogu między studentami oraz angażuje ich w projekty społeczne i artystyczne, co ma duży wpływ na ich kompetencje i postawę obywatelską. Działalność ta pozytywnie wpływa nie tylko na społeczność lokalną, lecz sprawdza się także w kontekście edukacyjnym, ponieważ wspiera praktyczne umiejętności studentów. Liczy się przede wszystkim integracja i wzmacnianie relacji.

Kultura studencka to przestrzeń, które skupiają ludzi o podobnych zainteresowaniach, wrażliwości i ciekawości świata. To miejsca budowania więzi, relacji i zespołów, w których rodzą się przyjaźnie, partnerstwa twórcze i środowiska współpracy. Akademickie zespoły pieśni i tańca czy orkiestry to jeden z najbardziej rozpoznawalnych i trwałych filarów kultury studenckiej. Łączą tradycję z młodością, historię z teraźniejszością, a dziedzictwo kulturowe z energią kolejnych pokoleń studentów.

Kultura studencka to nie tylko scena, koncert czy występ – to wspólnota ludzi o podobnej pasji, miejsce

spotkań, współpracy i budowania relacji. Wielogodzinne próby, wyjazdy, wspólne przeżycia i emocje tworzą więzi, które często trwają znacznie dłużej niż studia. Dla wielu studentów zespoły i orkiestry są także szkołą odpowiedzialności, pracy zespołowej i konsekwencji. Uczą dyscypliny, wrażliwości artystycznej i szacunku do tradycji, jednocześnie dając przestrzeń do twórczego rozwoju i artystycznego spełnienia.

Akademickie zespoły artystyczne pełnią również ważną rolę ambasadorów kultury studenckiej. Reprezentują one uczelnie i środowisko akademickie w kraju i za granicą, budując pozytywny wizerunek Uczelni i pokazując, że kultura studencka to żywa, dynamiczna i wspólnotowa przestrzeń.

**IC: W jaki sposób aktywność kulturalna wpływa na motywację do nauki i budowanie więzi ze wspólnotą akademicką?**

Najlepsze pomysły rodzą się z pasji studentów. Pasja zmienia się w projekt, samotność w studenckiej ławce zamienia się w poczucie wspólnoty, a stres znajduje ujście w twórczym działaniu.

**PA:** Studenci poprzez aktywność w projektach artystycznych, festiwalach, wydarzeniach kulturalnych czy społecznych tworzą więzi, które przekraczają granice wydziałów i kierunków studiów, budując kulturę wspólnoty. To formuła działania, w której studenci nie tylko uczestniczą, ale ją

tworzą, wspólnie kształtują i pielęgnują. Można powiedzieć, że to jeden z najsilniejszych motorów budowania inkluzywnej i kreatywnej wspólnoty akademickiej.

**IC: A z jakimi wyzwaniem mierzy się dziś kultura studencka, zwłaszcza w kontekście zmieniających się oczekiwań młodego pokolenia i różnorodności środowiska akademickiego?**

**PA:** To innowacyjność form różnych działań artystycznych i edukacyjnych, konieczność wymiany doświadczeń między uczelniami i instytucjami kultury, budowania partnerstw i współpracy międzysektorowej. Niezbędne są rozwiązania systemowe, finansowe i kadry eksperckie, profesjonalizacja działań... Jak widać, jest tego wiele.

Kultura studencka to motor budowania zaangażowanej społeczności, która nie rezygnuje ze studiów i tworzy niepowtarzalny klimat. Kultura

odgrywa kluczową rolę w życiu akademickim, a zaangażowanie w życie Uczelni pomaga w niej zostać. Najlepsze pomysły rodzą się z pasji studentów. Pasja zmienia się w projekt, samotność w studenckiej ławce zamienia się w poczucie wspólnoty, a stres znajduje ujście w twórczym



działaniu. Staramy się, by każdy student mógł poczuć, że jest nie tylko numerem w indeksie, ale ważną częścią żywej, tętniącej kreatywności społeczności. Działamy, by budować, inspirować i zmieniać na lepsze. To cel, zadanie i wyzwania stojące przed kulturą studencką.

**IC: Jeśli mówimy o wyzwaniach, to czy kultura studencka może być narzędziem przeciwdziałania wykluczeniu, osamotnieniu czy rezygnacji ze studiów? Jakie działania są dziś w tym obszarze najważniejsze?**

**PA:** Na III Ogólnopolskim Forum Kultury Studenckiej próbowaliśmy odpowiedzieć na wiele pytań związanych z aktualnymi wyzwaniami środowiska akademickiego. Poruszyliśmy m.in. kwestie dobrostanu psychicznego studentów, popularyzacji nauki i roli kultury w budowaniu relacji i komunikacji. Jednym z kluczowych punktów debaty było zjawisko drop-outu, czyli rezygnacji ze studiów. Temat ten referowałem wspólnie z kolegą z Centrum Kultury Studenckiej Mrowisko z Gliwic. Przeprowadzono badanie wśród 238 studentów i doktorantów z całej Polski, aby sprawdzić, jak kultura studencka wpływa na utrzymanie ciągłości edukacji.

Wyniki są jednoznaczne: 93,7% studentów deklaruje, że kultura studencka zwiększyła ich poczucie przynależności, 65,8% wskazuje, że działalność kulturalna wpłynęła na ich decyzję o kontynuowaniu studiów, a 42,6% ocenia ten wpływ jako wysoki.

To pokazuje, że kultura tworzy więzi, tożsamość i motywuje, chroniąc przed wycofaniem się ze studiów – to skuteczna profilaktyka drop-outu.

Udział w zespołach artystycznych pozwala poznać ludzi, którzy wzajemnie wpływają na swoje życie. Uczelnia staje się drugim domem, daje poczucie przynależności do wspólnoty akademickiej. Student czuje się potrzebny, ważny, zyskuje poczucie własnej wartości. Rozwija sprawczość i dumę,

**To pokazuje, że kultura tworzy więzi, tożsamość i motywuje, chroniąc przed wycofaniem się ze studiów – to skuteczna profilaktyka drop-outu.**

znajduje przestrzeń radzenia sobie ze stresem, wsparcie i pewność, że nie jest sam. Zaangażowany student to ten, który zostaje. A wspólnota, którą tworzy kultura, stanowi fundament stabilnej uczelni.

**IC: Jakie kierunki rozwoju kultury studenckiej uważa Pan za najważniejsze dla przyszłości Uczelni? Jak może ona wspierać studentów i budować tożsamość Uniwersytetu?**

**PA:** Kultura studencka stanowi istotny, lecz wciąż niedostatecznie wykorzystany element misji i strategii rozwoju uczelni wyższych. Jej potencjał wykracza poza sferę artystyczną – wpływa na dobrostan psychiczny studentów, wspiera integrację środowiska akademickiego, rozwija kreatywność i poczucie sprawczości, a także popularyzuje naukę. Kultura studencka powinna stać się bardziej integralnym elementem polityki Uczelni. Powinna być skuteczniej włączana w strategię rozwoju i działania na rzecz dobrostanu całego Uniwersytetu. Potrzebne są mechanizmy finansowe i organizacyjne wzmacniające jednostki kultury studenckiej. Ministerstwo i instytucje

partnerskie powinny wspólnie tworzyć spójny system wsparcia, a wymaga to zmian legislacyjnych i grantów systemowych.

Kultura studencka współtworzy też tkankę miejską. Wzmacnia wizerunek miasta akademickiego, przyciąga młodych ludzi, a zarazem staje

się przestrzenią współpracy między uczelniami, samorządami i instytucjami kultury. Budowanie partnerstw w tym obszarze to nie tylko kwestia promocji kultury, lecz także wspólna odpowiedzialność za rozwój kapitału społecznego i twórczego. Kultura studencka ma moc kreowania zmian.

Misją Ogólnopolskiego Forum Kultury Studenckiej, w którym nasze Centrum Kultury Studenckiej uczestniczy jako członek i współzałożyciel, jest stworzenie stałego systemu wsparcia dla kultury studenckiej – takiego, który integruje, profesjonalizuje, zapewnia długofalowe wsparcie studentom w ich działalności kulturalno-artystycznej.

**IC: Dziękuję za rozmowę. Mam nadzieję, że zachęci ona studentów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.**

**ROZMAWIAŁA**  
Iwona Cieślak

# SPORT

## TO NATURALNY „BEZPIECZNIK” DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu sport sprzyja nie tylko dbaniu o kondycję, lecz także integracji, wzajemnej motywacji i poczuciu przynależności. O znaczeniu sportowej oferty Uczelni i jej przyszłości rozmawiamy ze Sławomirem Jurytą, kierownikiem Centrum Kultury Fizycznej UPP.



**Iwona Cieślik (IC): To może zaczniemy od tego, jaką rolę powinien odgrywać sport w życiu akademickim współczesnego studenta?**

**Sławomir Juryta (SJ):** Oczywiście istotną! Studia to czas intensywnego rozwoju intelektualnego, ale także okres dużego stresu, presji i siedzącego trybu życia. Aktywność fizyczna pomaga zachować równowagę

**Uczelnia oferuje różnorodne zajęcia sportowe i rekreacyjne, dopasowane do zainteresowań i poziomów zaawansowania.**

między nauką a zdrowiem psychicznym i fizycznym. Regularna aktywność poprawia kondycję, wzmacnia odporność i przeciwdziała chorobom cywilizacyjnym, takim jak otyłość czy problemy z kręgosłupem, które często dotyczą studentów spędzających wiele godzin przy biurku. Ruch pomaga także zredukować stres i napięcie, co przekłada się na lepsze samopoczucie i większą efektywność w nauce. Ponadto zajęcia sportowe, drużyny akademickie czy siłownie są miejscem integracji, nawiązywania relacji i budowania poczucia wspólnoty. Uprawianie sportu uczy samodyscypliny, systematyczności i zarządzania czasem. Studenci aktywni fizycznie często lepiej planują swoje obowiązki i potrafią zachować zdrowe proporcje między pracą a odpoczynkiem. I można by tak wymieniać dalej... Sport, jak widać, to same korzyści.

**IC: Czy aktywność fizyczna może być antidotum na wyzwania codziennego życia?**

**SJ:** Współcześnie młodzi ludzie funkcjonują w warunkach znacznie bardziej obciążających psychicznie i fizycznie niż wcześniejsze pokolenia. Stres, presja osiągnięć oraz siedzący tryb życia stały się codziennością, a ruch jest jednym z najskuteczniejszych sposobów przeciwdziałania ich negatywnym skutkom. Podczas wysiłku organizm wytwarza endorfiny, które poprawiają nastrój i obniżają poziom napięcia. Regularny ruch sprzyja także lepszej jakości snu, co ma kluczowe znaczenie dla regeneracji psychicznej i zdolności koncentracji. W świecie ciągłych egzaminów i porównywania w mediach społecznościowych sport staje się naturalnym

„bezpiecznikiem” dla zdrowia psychicznego. Uczy także radzenia sobie z porażką, wytrwałości oraz cierpliwości, pomagając młodym ludziom lepiej znosić niepowodzenia i napięcia związane z rywalizacją czy wysokimi wymaganiami. Siedzący tryb życia i brak ruchu prowadzą do problemów z kręgosłupem, nadwagi, spadku energii i pogorszenia samopoczucia.

Regularna aktywność fizyczna przeciwdziała tym skutkom, poprawiając postawę, wydolność organizmu i ogólną jakość życia.

**IC: Mowa była też o tym, że sport integruje. W jaki sposób dzieje się to na UPP?**

**SJ:** Sport tworzy przestrzeń do spotkań i współpracy studentów, którzy na co dzień rzadko mają ze sobą kontakt. Wspólna aktywność fizyczna sprzyja przełamywaniu barier wynikających z różnic kierunków studiów, lat nauki czy środowisk społecznych. Wychowanie fizyczne, zajęcia sportowe i sekcje akademickie łączą studentów wokół wspólnego celu, jakim jest trening, rywalizacja, aktywne spędzenie czasu czy reprezentowanie Uniwersytetu w rozgrywkach akademickich. Na boisku, siłowni czy w sali gimnastycznej znikają formalne podziały, nie liczy się rok studiów ani wydział, lecz współpraca, zaangażowanie i wzajemne wsparcie. Młodzi studenci mogą nawiązywać tu relacje ze starszymi, co sprzyja wymianie doświadczeń i łatwiejszej adaptacji w środowisku akademickim.

**IC: A jak dziś wygląda oferta sportowa na UPP i na ile odpowiada ona na zróżnicowane potrzeby i zainteresowania studentów?**

**SJ:** Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu dysponuje rozbudowaną bazą sportową, odpowiednią dla różnych aktywności. Centrum Kultury Fizycznej (CKF) ma pełnowymiarową halę sportową, cztery korty tenisowe, siłownię, salę do indoor cyclingu, boiska do siatkówki plażowej z oświetleniem, a w Rolniczym Gospodarstwie Doświadczalnym

w Swadzimiu odbywa się nauka jazdy konnej. To daje studentom szeroki wybór miejsc do aktywności – od treningów indywidualnych po zajęcia grupowe.

Uczelnia oferuje różnorodne zajęcia sportowe i rekreacyjne, dopasowane do zainteresowań i poziomów zaawansowania. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego to np. piłka nożna, koszykówka, siatkówka, unihokej, tenis, pływanie, aerobik, indoor cycling. Wszystko po to, aby angażować studentów o różnym stopniu sprawności. Ponadto organizowane są zajęcia rehabilitacyjne lub adaptowane.

Nie można zapomnieć także o uczelnianym Klubie AZS, który umożliwia udział w treningach w wielu dyscyplinach sportowych, reprezentowanie Uczelni w zawodach regionalnych, ogólnopolskich czy międzynarodowych i – co ważne – uzyskanie stypendium sportowego dla wyróżniających się zawodników.

**IC: Jestem ciekawa, jakie formy aktywności cieszą się obecnie największym zainteresowaniem wśród studentów?**

**SJ:** Najchętniej wybierane formy aktywności fizycznej to sporty siłowe, piłka nożna, siatkówka, koszykówka, kolarstwo górskie i tenis stołowy. To właśnie te dyscypliny należą do najpopularniejszych zajęć grupowych i sekcji sportowych, w których studenci chętnie biorą udział, zarówno rekreacyjnie, jak i w rozgrywkach Akademickiego Związku Sportowego.

**IC: A jakie wyzwania stoją dziś przed sportem akademickim na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu?**

**SJ:** Z perspektywy organizacyjnej, społecznej i rozwojowej to przede wszystkim utrzymanie i zwiększanie zaangażowania studentów w sportowe życie Uniwersytetu. Chociaż oferta jest szeroka i odpowiada różnym zainteresowaniom, stałym wyzwaniem pozostaje zachęcanie jak największej liczby studentów oraz pracowników do regularnej aktywności. Połączenie obowiązków akademickich z aktywnością fizyczną wymaga elastycznych godzin zajęć, dostępu do infrastruktury i stałego aktywizowania społeczności akademickiej.

Jest też wyzwaniem czysto sportowe. Uniwersytet ma dobrą pozycję



w klasyfikacjach sportowych (od 3 lat zajmujemy 2. miejsce w Generalnej Klasyfikacji Wielkopolskich Uczelni, zaraz za Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza), ale utrzymanie i poprawa wyników na tle innych uczelni wymaga stałego wsparcia, promocji i rozwoju struktur sportowych. Z perspektywy Uczelni sport może być narzędziem przeciwdziałania problemom takim jak rezygnacja ze studiów i niska motywacja do studiowania, m.in. przez budowanie społeczności i zdrowych nawyków. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu podejmuje takie inicjatywy w ramach programów wsparcia studentów, co pokazuje, że sport w szerszym kontekście może pełnić funkcję wspierającą inne obszary życia akademickiego.

**IC: Na koniec mam pytanie o kierunki rozwoju oferty sportowej UPP. Co będzie w niej kluczowe i w jaki sposób sport może wspierać budowanie pozytywnego wizerunku Uczelni?**

**SJ:** W najbliższych latach kluczowe dla rozwoju sportowej oferty Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu powinno być jej dalsze dostosowywanie do zmieniających się potrzeb studentów oraz świadome wykorzystanie sportu jako elementu

budującego atrakcyjny wizerunek nowoczesnej Uczelni.

Pierwszym kierunkiem powinno być wzmacnianie i profesjonalizacja sportu akademickiego w ramach AZS. Inwestowanie w infrastrukturę, zaplecze trenerskie i warunki dla studentów – sportowców pozwala nie tylko utrzymać konkurencyjność UPP w rywalizacji międzyuczelnianej, ale także przyciągać utalentowanych kandydatów, którzy chcą łączyć studia z rozwojem fizycznym. Sukcesy sportowe, dobrze zorganizowane wydarzenia akademickie czy aktywne udział studentów w zawodach regionalnych i ogólnopolskich wzmacniają rozpoznawalność marki UPP i budują jej prestiż. Sport akademicki w naszej Uczelni pokazuje Uniwersytet Przyrodniczy jako miejsce, które dba nie tylko o wysoki poziom kształcenia, ale również o zdrowie studentów, ich dobrostan i rozwój pozanaukowy.

Kolejnym kierunkiem rozwoju powinna być rozbudowa infrastruktury sportowej, w szczególności budowa pełnowymiarowego boiska do piłki nożnej. Ta dyscyplina pozostaje jedną z najpopularniejszych w Polsce i na świecie, ciesząc się ogromnym zainteresowaniem wśród studentów – zarówno w formie rekreacyjnej, jak

i rywalizacji akademickiej. Dostęp do pełnowymiarowego boiska umożliwiłyby prowadzenie regularnych treningów, organizację turniejów międzyuczelnianych i wydarzeń integracyjnych, a także wzmocniłyby działalność sekcji AZS. Taka inwestycja przełożyłaby się na większą dostępność sportu dla szerokiego grona społeczności akademickiej i znacząco podniosła atrakcyjność oferty Uczelni. Obecna i planowana infrastruktura sportowa pokazuje Uniwersytet Przyrodniczy jako placówkę nowoczesną, dbającą o zdrowie, integrację i wszechstronny rozwój studentów. Sukcesy sportowe, rozpoznawalne obiekty oraz wydarzenia organizowane na kampusie wzmacniają markę UPP i zwiększają jej atrakcyjność w oczach kandydatów, partnerów i lokalnej społeczności.

**IC: Nie pozostaje mi nic innego, jak trzymać kciuki za plany sportowe UPP i zachęcić do aktywności fizycznej. Nawet krótki jogging po kampusie może być lepszy niż serialowy maraton.**

**ROZMAWIAŁA**  
Iwona Cieślik

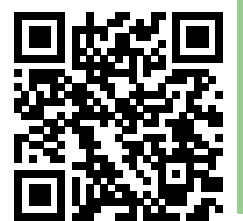


UNIWERSYTET  
PRZYRODNICZY  
W POZNANIU

# ↑ Perprzyszłościowe studia

REKRUTACJA

UP.POZNAN.PL





UNIWERSYTET  
PRZYRODNICZY  
W POZNANIU